

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности по теме «Увлекательный мир английского языка для 5-го класса»

Составитель: Попова Виктория Робертовна, учитель английского языка
МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая рабочая программа «Увлекательный мир английского языка» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также условиями работы в классно-урочной системе обучения иностранным языкам и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Целевое назначение курса состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной. Одной из задач программы является развитие коммуникативных УУД в четырех основных видах деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Значимость представленной работы заключается во владении новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими). Дети приобщаются к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка. Ученики 5-х классов формируют умение представлять свою страну, свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, умение применять полученные знания на практике, что способствует дальнейшей заинтересованности в изучении английского языка.

Рецензируемый материал актуален, имеет практическое значение для совершенствования образовательной деятельности. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором. Материал имеет важное значение и оценен положительно. Рабочая программа может быть использована в учебном процессе учителями английского языка в основной школе.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, преподаватель иностранных языков филиала ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

И.Я. Икономиди

Подпись удостоверяю:

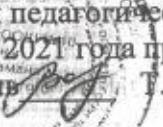
Директор
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанского государственного
университета» в г. Геленджике



Р.С. Маслова

25 марта 2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АТАМАНА ГОЛОВАТОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Т.В. Водянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование внеурочной деятельности: «Увлекательный мир английского языка для 5-го класса»

Уровень образования (класс)
Основное общее образование, 5 класс
Направление: общеинтеллектуальное
Учитель Попова Виктория Робертовна

Программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10
им. Атамана Головатого
 Т.В. Водянова



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 5 – го класса «Увлекательный мир английского языка» МБОУ ООШ № 10 им. Атамана Головатого разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на средней ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей образования по предмету.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует современную школу на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Последние годы возрос интерес к изучению английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а компьютеризация поставила использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению



английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым, а это значит, что необходимо создать условия по формированию внутренней мотивации у учащихся 5-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка). Поддержанию постоянного интереса к английскому языку способствует внеурочная деятельность.

Программа «Увлекательный мир английского языка» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социо – культурной, компенсаторной, познавательной.

Задачи:

Формирование метапредметных (УУД):

Коммуникативные (УУД) развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности
(говорении, аудировании, чтении, письме)

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОДШ № 10
им. Атамана Головатого
Т. В. З. Дянова

Роф



Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

Познавательные - способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран\ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

- Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ №10
им. АТАМАНА ГОЛОВАЧОГО
T. V. ВОДЯНОВА

Род



- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение английского языка способствует

- развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся в условиях полиликультурности общества;
- расширению лингвистического кругозора учащихся;
- формированию культуры общения и основ филологического и гуманитарного образования школьников.
- лучшему развитию их познавательных способностей;
- формированию универсальных учебных действий.
- формированию у школьников целостной картины мира.
- формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Планируемые результаты.

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать\ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

Копия ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ №10
им. АТАМАНА ГОЛОВАЧОГО
Т. В. В. ДЯНОВА
Ю.Ю.



признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

рассказать о столицах стран Соединенного королевства. Высказывание из 7 – 10 предложений;

аудирование

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотром и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

осознания себя гражданином соей страны.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

работать в паре, группе и команде;

Личностные УУД

развивать толерантное отношение к жизни в поликультурном обществе;

формировать образ мира;

Регулятивные УУД

развивать самосознание и самоэффективность;



развивать критичность к своим поступкам, принятию ответственности за них;

Познавательные УУД

Развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

Развитие продуктивного воображения;

Коммуникативные УУД

Учащимся предлагается 4 раздела, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Соединенные Штаты Америки.
3. Австралия.
4. Канада.

Каждая из этих тем разделяется на главы. Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и следовательно даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

При выполнении заданий учащиеся получат практический опыт применения полученных знаний, что поможет им лучше овладеть английским языком и способствовать учащимся более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Копия верна
Директор МБОУ ДОШ №10
им. Атамана Головатого
т.в. в. дянова

Роф



РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса внеурочной деятельности по теме «Занимательный английский для 5-го класса»

**Составитель: Попова Виктория Робертовна, учитель английского языка
МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, муниципального образования город-
курорт Геленджик.**

Рецензируемая рабочая программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей. Ученики получают сведения в игровой форме о другой стране и ее жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка и обыгрывать их в разных ситуациях.

Актуальность программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Процесс игровой коммуникации помогает практически каждому ребенку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны как и знания языка.

Данная рабочая программа развивает и воспитывает у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания, а также в самореализации и социальной адаптации.

Содержание разработки соответствует выбранной тематике. Достаточно высока практическая значимость работы.

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Работа может быть использована в учебном процессе учителями английского языка в основной школе.

Рецензент:

Кандидат филологических
наук, преподаватель иностранных
языков филиала ФГБОУ ВО
«Кубанского государственного
университета» в г. Геленджике

И.Я. Икономиди

Подпись удостоверяю:

Директор
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанского государственного
университета» в г. Геленджике



25 марта 2022 года

Р.С. Маслова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АТАМАНА ГОЛОВАТОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование внеурочной деятельности: «Занимательный английский для 5-го класса»

Уровень образования (класс)

Основное общее образование, 5 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель Попова Виктория Робертовна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.



Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	7
3. Учебный план.....	14
4. Содержание программы.....	16
5. Тематический план.....	18
6. Литература и материально-техническое оборудование.....	25
7. Приложение.....	27

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10
им. АТАМАНА ГОЛОВАГО
т. в. в. дянова

Род



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

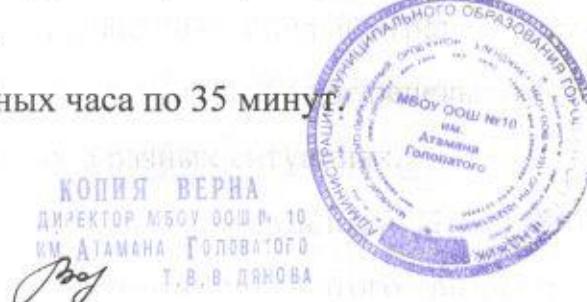
Новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует современную школу на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 35 минут.



Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.



II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.



Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место внеурочной деятельности «Занимательный английский» в Базисном учебном (образовательном) плане.

«Занимательный английский» в основной школе изучается в 5-м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часов.

Место «занимательной» деятельности в Базисном (образовательном) плане

Копия верна
Директор МБОУ дош № 10
им. Атамана Головатого
Т.В. В. Донова

Р.Д.



2. Планируемые результаты.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 296058 от 7 января 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка, МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого, г. Геленджик, Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

собственный педагогический опыт на тему:

**Проектная деятельность как средство развития
коммуникативной компетентности младших
школьников**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/296058>

Руководитель проекта
“Педагогический альманах”
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№01-2022

Период публикаций:
с 3 по 9 января 2022 года

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ № 10
СМ. АЛЬМАНАХ ГОЛОВАТОГО
Т.В. БДАНОВА

Род



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах: сборник публикаций. - Выпуск №01-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/01-2022>, свободный. - Загл. с экрана.

ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №10 имени Атамана Головатого

муниципального образования город-курорт Геленджик

Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка

МБОУ ООШ №10

им. Атамана Головатого

2021 год

Содержание

Введение 3 стр.

Проектная деятельность младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО

1. Понятие метода проектов 5 стр.

2. Основные требования к использованию метода проекта 6 стр.

Заключение 8 стр.

Список литературы и интернет ресурсов 9 стр.

Приложение 10 стр.

Введение

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь,

но ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами»

Готхольд Эфраим Лессинг

В настоящее время в жизни современного общества возрастает необходимость в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, креативно подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником общества, что требует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, университете и на протяжении всей жизни.

В свете новых образовательных стандартов второго поколения одним из ведущих показателей уровня достижений, учащихся является владение коммуникативной компетентностью, умение добывать и пользоваться полученной информацией.

Коммуникативная компетентность - это овладение сложными навыками для общения, формирование положительных умений в новых социальных структурах, знание культур, норм и ограничений в общении, знание обычая, этикета, традиций в кругу общения, соблюдение приличий, воспитанности, ориентация в коммуникативных средствах.

Важной предпосылкой возникновения данного вопроса для меня являются противоречия, сложившиеся как в начальной школе в целом, так и конкретно в коллективах детей моих классов на уроках английского языка:

- между ускоренным темпом развития современных технологий и неумением ориентироваться в потоке информации;
- между желанием учиться и несформированностью мотивации к продолжительному процессу обучения;
- между возможностью получить новые знания и неумением применить их в нестандартной ситуации.

Актуальной является проблема формирования и развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка: неумение формулировать собственное мнение и позиции средствами иностранного языка, неумение строить конструктивный диалог, неумение общаться со своими сверстниками.

Главная задача учителя - сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию посредством проектной деятельности.

Цель моей работы выявить возможности развития коммуникативных способностей учащихся через использование проектной деятельности.

Задачи:

- Изучить понятие метода проектов;
- Изучить особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников;
- Внедрить в практику технологию проектной деятельности, способствующей развитию коммуникативной компетентности младших школьников.

1. Понятие метода проектов в педагогической и методической литературе

Для ребенка важно ощущение успешности и «нужности». Поэтому важно создание разнообразных возможностей для самопроведения, самовыражения, самооткрытия и пробы учеником собственных сил.

На сегодняшний день **метод проектов** является актуальным и чрезвычайно эффективным, так как способствует преодолению свойственного этому возрасту эгоцентризма, формированию предпосылок поисковой деятельности, освоению приемлемых форм поведения,

интеллектуальной инициативы, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики. «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», - этими словами Конфуция можно кратко и ёмко охарактеризовать метод учебного проекта.

Проектная деятельность – это та среда, где каждый может себя проявить. В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы как бы отталкиваемся, инициируя деятельность. Нет проблемы – нет деятельности. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

С 2019 года учащиеся МБОУ ООШ №10 в рамках международного проекта ISLM (International School Library Month) Bookmarks Exchange принимают участие в проектной деятельности, направленной на развитие коммуникативной компетентности. В рамках проекта предусмотрено ведение активного обмена произведениями детского творчества (книжные закладки, открытки, рисунки), видео-обращениями и прочее. В данном проекте с учетом того, что участниками являются учащиеся со всего мира, языком общения выбран английский язык.

1.2. Основные требования к использованию метода проекта

Основными требованиями к использованию метода проекта являются:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы;
- собирает необходимую информацию, учится анализировать факты,



делает выводы и заключения.

Заключение

В рамках проекта ISLM учащиеся ознакомились с культурой, историей, традициями другой страны, повысили свои коммуникативные компетентности, творческие навыки средствами иностранного языка. Участие в данном проекте помогло мне развить у учащихся

1. Междисциплинарные навыки:

- выйти за пределы одного предмета.
- интегрировать знания, получаемые из различных источников.
- научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах.
- учиться быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям.

2. Навыки работы в группах:

- учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч.
- участвовать в процессе принятия решений. Приобретать навыки сотрудничества.
- развивать чувство такта и дипломатичность.
- руководить и направлять деятельность в процессе проекта.

3. Навыки общения:

- выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффектной форме (письменно или устно).
- совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации.
- развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации.

Список литературы

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010
2. Allen, L., Q. (2004). Implementing a culture portfolio project within a constructivist paradigm. Foreign Language Annals, 37, 232-239.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ №10
им. Атамана Головатого
Т. В. Видянова



25	St. Edmund College PO Box 406, Wimborne 2024 Victoria Australia	Margie Smith	margie@st-edmund.vic.edu.au	115 years
26	M. Dona Sita Seine Venezuela # 47 27 Seine Cuba	Guzman Lopez	guzmanlopez@gmail.com	115 years
27	Municipal budget educational organisation 25, Lenin street, s. Marina Poscha, basic secondary school Gelendzhik, Krasnodar region, Russian Federation, 353461, Russian Federation	Russia		
28	331 LOMBOV OUL10 Sector 46, Greenwood City, Guyana	Federator	Popova Victoria	popova.victoria1985@gmail.com
29	201 Kavita Public International School, Haryana 122001 India	D. Chauhan	chauhanid@gmail.com	115 Years
30	184 Aryska Jonas Biliun gimnazija Liepāja, 184 Aryska iela 1720025 Lithuania	Geni Tomere	genitomere@gmail.com	117 years

Schools now wishing to be
 partnered may insert details of
 their groups in the lines below
 this one, in the event that
 partners become available, but
 you should note that registration
 for the 2019 project is now
 closed and late registrations are
 not guaranteed that they will be
 considered for partners. For
 queries please contact the
 coordinator at:

**REGISTRATION
CLOSED FOR**

2019

D_vasiliuzickramandeep9@gmail.com

CLOSED CLOSED CLOSED CLOSED

Приложения

Таблица регистрации участников проекта ISLM 2019



Приветственное письмо школы акушерок г. Загреб, Хорватия

DEAR RUSSIAN FRIENDS!

Thank you so much for being our partner in
Bookmark Exchange Project! We hope you
will like our bookmarks. 😊

Best regards

Students of School for Midwives
and Librarian Kristina Nikić
2019.

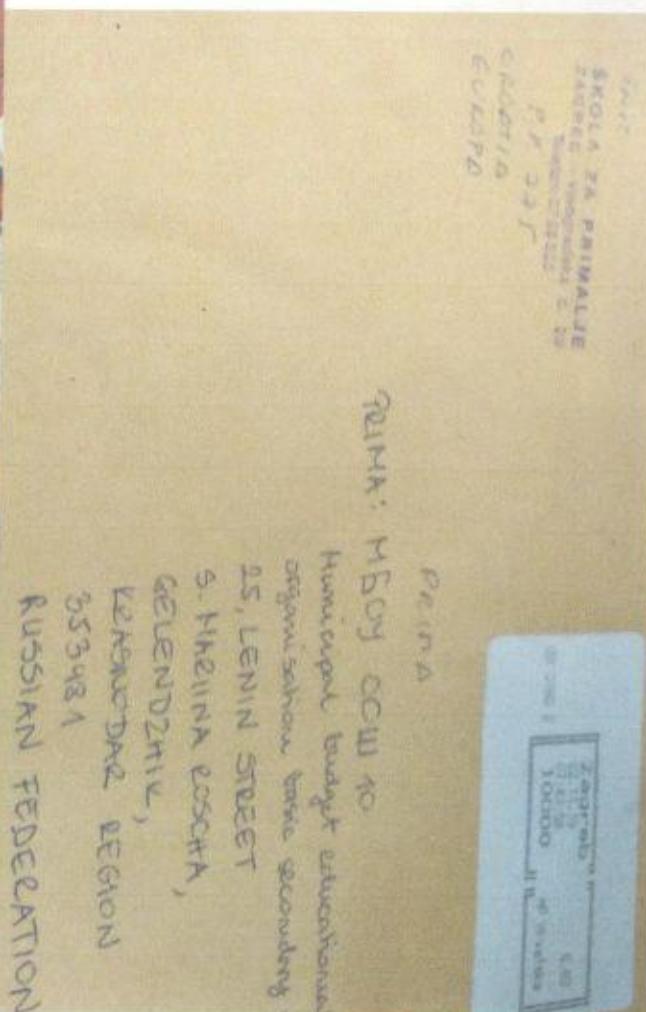
Škola za primalje
Vinogradска cesta 29
10000 Zagreb
Croatia



<http://ss-primalje-zg.skole.hr/knjiznica>

Наши ребята получили книжные закладки от детей из Хорватии





В рамках проекта также были подготовлены и отправлены книжные закладки

КОПИЯ НЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОДШ № 10
им. Атамана Головатого
т.в. в. джанова





КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОДШ № 10
КМ. АТАМАНА ГУЛОВАЧОГО

[Handwritten signature]

Т.В. В.ЛЯНОВА



СОДЕРЖАНИЕ

Халилова А.А.

Сохраним наш Тобол 3

Яковлева С.А.

Организация самостоятельной деятельности детей в дошкольной образовательной организации 6

Долгова А.Р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления « Баскетбол » (базовый уровень) 26

Сикорская К.П.

Игра-викторина для старших дошкольников «Дорожная азбука» 52

Чижова Е.Н.

Открытый урок по теме: «Работа с проектом на уроке истории Древнего мира» 54

Козленко Н.В.

Семантические особенности английских фитонимов 59

Стрепкова С.В.

Сценарий развлечения в подготовительной группе. День матери «Праздник мамочки моей!» без присутствия мам 77

Евсеев Ю.И.

«Занимательный английский» — рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по английскому языку для 6-х классов 81

Арамзина К.Р.

Чтение Алтайской народной сказки «Ячменное зерно» 85

Крохина Т.А.

План-конспект урока: практическая работа «Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией» 87

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ № 10
им. АТАМАНА ГЕЛСЫНОГО
т. 8-9-ДЖНОВА
[Handwritten signature]



Красножон А.А.	
«Анализ причин девиантного поведения в подростковом возрасте»	178
Фролова И.В.	
Работа над музыкальным произведением в старших классах музыкальной школы на примере пьесы А. Иванова-Крамского «У ворот, ворот»	183
Гатиятуллина Д.Ф.	
«Книга в жизни человека. Ремонтируем книги. Книга о книге»	190
Юновидова Г.Н.	
Азбука здоровья	195
Банкетова С.А.	
Проблема социальной защиты детства в процессе организации учебной деятельности в обществознании	227
Садовщикова С.Л.	
«Народные промыслы России»	235
Попова В.Р.	
Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников	241
Рамазанова Н.А.	
Тандем-метод в изучении иностранных языков	249
Парахневич М.М.	
«Повышение мотивации учащихся к изучению географии на уроках и во внеурочной деятельности»	250
Девушкина О.В.	
образовательный маршрут: «День рождения Деда Мороза!»	255
Ильенко Е.И.	
Сценарий спектакля «Мальчик-звезда» (по одноимённой сказке О.Уайльда)	260
Румянцева Н.С.	
«Разнообразие животных»	272

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ ООШ №10
им. Атамана Головатого
Т.В. Федякова
Рука



Буренкова Е.А.	
Песочные фантазии	334
Содномова О.Н.	
Сценарный план педагогического мероприятия » «Волшебное путешествие» для детей подготовительной группы (6-8 лет) с задержкой психического развития. Лепка по мотивам сказки К.И.Чуковского » Муха-Цокотуха»	349
Волокитина Е.П.	
Родительского собрания средней группе. «Возрастные особенности детей 4–5 лет»	356
Ажиркова Т.А.	
«Математический полет»	359
Олчонова А.Л.	
Тренажер по алтайскому языку 2 класс	361
Гунченко Л.М.	
Классное родительское собрание «Склонности и профориентация старшеклассников в выборе будущей профессии» (круглый стол)	370
Лукина Е.С.	
Использование методики «шесть шляп мышления» в рамках технологии критического мышления на уроках историиирам	382

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10
им. АТАМАНА Головатого
т. в. видянова




**"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №01-2022**

Главный редактор: Остапченко Владимир Григорьевич
Оформление: Чуц Заурбек Заурович
Верстка: Кравцова Наталья Ивановна

Над сборником работали:

Ажиркова Т.А., Андреева Е.Н., Арамзина К.Р., Банкетова С.А., Березина Р.А., Бородатова Н.Ю., Буренкова Е.А., Величкина Е.Н., Волокитина Е.П., Гатиятуллина Д.Ф., Гуляева Е.П., Гунченко Л.М., Данилович В.А., Девушкина О.В., Долгова А.Р., Евсеев Ю.И., Ермоляева Н.В., Жукова Т.В., Жулькина М.М., Ильинко Е.И., Иордан В.Ю., Козленко Н.В., Красножон А.А., Крохина Т.А., Лисихина В.Н., Лукина Е.С., Малёва П.П., Мелехина Н.С., Николаева О.И., Олчонова А.Л., Параходневич М.М., Парешнева А.А., Попова В.Р., Попова Т.А., Рамазанова Н.А., Румянцева Н.С., Рыжова Е.Е., Садовщикова С.Л., Сафонникова Н.В., Сидорова А.В., Сикорская К.П., Содномова О.Н., Сорокина А.А., Стрепкова С.В., Темникова Н.М., Фролова И.В., Халилова А.А., Чижова Е.Н., Шкред Н.С., Шумская И.Н., Юдина С.В., Юновидова Г.Н., Яковлевая С.А.

Подготовлено к изданию 10.01.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 391 с.

Издатель: Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д. 67, а/я 5777

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" 2022





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 301792 от 28 января 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка, МБОУ ООШ № 10 имени Атамана
Головатого, г. Геленджик, Краснодарский край

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
статью на тему:

Речевая разминка на уроках английского языка

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/301792>

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10
им. Атамана Головатого
Т. В. В. Дядкова

Руководитель проекта
“Педагогический альманах”
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№04-2022

Период публикаций
с 24 по 30 января 2022 года.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №10
им. Адамана Головатого
Т.В. Вадянова



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №04-2022 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2022. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/04-2022>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ №10
И.А. Азимова
Т.В. Жданова



© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2022. Все права защищены.

[Handwritten signature]

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Авторская пунктуация и орфография сохранены.

Речевая зарядка на уроке английского языка.

Начало урока является одним из его важных этапов и определяет успех всего урока. Задача учителя – сразу ввести учеников в атмосферу иностранного языка , заменяя формальный оргмомент речевой зарядкой в форме диалога.

Регулярное, целенаправленное проведение речевой зарядки без особых усилий и больших затрат времени позволяет:

- повторить и прочно усвоить лексику, связанную с календарём ,школьной жизнью , погодой и т.д.;
- закрепить в памяти школьников новые грамматические структуры и речевые обороты, которые ещё не достаточно прочно усвоены в процессе работы с учебником;
- лучше овладеть навыком диалога ,умёнием задавать общие и специальные вопросы , кратко и лаконично отвечать на них.

Чтобы осуществить поставленные цели , необходимо:

- вовлечь в беседу, как можно больше учеников , используя заранее намеченный и рационально отработанный языковой материал;
- связать вводную беседу с основным этапом урока , стремясь логически перейти к обучающему этапу;
- избегать монотонности , однообразия и шаблона в проведении вводной беседы;

Например, по мере того, как учащиеся знакомятся с формами глагола в Present Continuous,Present Perfect, Past Simple , Future Simple , эти грамматические явления сразу же включаются в речь. Приведу примеры диалогов , которыми начинается урок.

- T: What's the weather like today?

- P1: It's not fine.

- T: Is the sun shining?

- P2: No, it isn't.

- T: Is it raining?

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10
им. АЛЕКСАНДРА ГОЛОВАТОГО
Т. В. ВЛЯДНОВА
[Handwritten signature]



- P3: No? It isn't, but it is going to rain.
- T: What is your time-table for today?
- P1: We have English, Algebra, Physics and Russian.
- T: Have you already have a Russian lesson?
- P2: No, we haven't.
- T: Have you done your homework?
- Yes, I have.
- What have you done for today?
- I have done exercise 5 on page 42.
- T: What day is it today?
- P1: It is Friday.
- T: Was it Thursday yesterday?
- P2: Yes, it was.
- T: What day was it the day before yesterday?
- P3: It was Wednesday.
- T: How many lessons did you have yesterday?
- P1: We had 5 lessons.
- T: Did you have a Russian lesson?



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ
ИМ. АТАМАНА ГОРДЫ
Т. В. В.
[Signature]

- P2: Yes, we did.
- T: Did you have an English lesson?
- P3: No, we haven't.
- T: When did you last have your English lesson?
- P4: We had it on Wednesday.
- T: What day is it today?
- P1: Today is Saturday
- T: What day will it be tomorrow?
- P2: It will be Sunday.
- T: What will you do on Sunday?
- P3: I'll have a good time on Sunday. I'll go to the cinema with my friends.

Знание степеней сравнения прилагательных даёт возможность учителю вести такую беседу с учащимися:

- T: Is the day longer today than yesterday?
- P1: Yes it is. It is longer today.
- T: Are the days shorter in March or in February?
- P2: They are shorter in February.
- T: When is it warmer in March or in April?
- P3: It is warmer in April.
- T: Is it colder today than it was yesterday?

КОНДА СЕРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
им. АЛЕКСАНА ГУЛОВОГО
Т.В. ВДЖНОВА
Род



Беседа в начале урока позволяет прочно закрепить грамматические структуры с модальным глаголами, а также вводные слова, речевые обороты и фразы, характерные для разговорного английского языка.

Примеры микродиалогов:

- P: I'm sorry I'm late. May I attend the lesson?
- T: Yes, you may. But you must be in time next time.
- T: What exercise did you have to do for today?
- P1: We had to do exercise 2 on page 15.
- T: How long did it take you to do it?
- P1: It took me...minutes to do this exercise.
- T: And you?
- P2: I'm afraid but I couldn't do it.
- T: I see N. is absent. What's the matter with ...?
- P1: I think he(she) is fallen ill.
- T: Who can help him(her)during his(her) illness?
- P2; I can.



Как избежать шаблона в проведении речевой зарядки?

Изучение иностранного языка предполагает многократное повторение языкового материала.

Однако, говоря о речевой зарядке, не следует повторять одно и то же на каждом уроке в течении

всего учебного года. И, конечно же, диалог в 6 классе отличается от диалога в 5 классе. Известно, что механическое проговаривание одного и того же материала приводит к потере интереса.

Видя, что ученики твёрдо усвоили определённый круг вопросов и ответов, полезно, в зависимости от обстановки, конкретной ситуации, подсказанной самой жизнью, внести что-то

новое в диалог с учащимися на всех этапах обучения.

Приведу несколько примеров:

1. Скажем изменилась погода. Задав традиционные вопросы, входящие в повседневный диалог, учитель может спросить: « Do you like the weather today? Why (not)? » « What do you usually do in good(bad)weather? »

2. На первом уроке в начале месяца (времени года) можно поговорить и на эту тему. Возможные реплики и вопросы учителя:

- Spring has come to us at last.
- Do you like spring? Why?
- There are a lot of holidays in spring.
- Can you remember what they are?

3. На последнем уроке недели ученики с удовольствием говорят о предстоящем отдыхе. Возможные вопросы учителя:

- What are you going to do at the weekend?
- Will you stay at home or will you go to...? И т.д.

На первом уроке недели можно спросить ребят:

- How did you spend last Sunday?

В канун праздника или после него учитель организует беседу, задавая такие вопросы:

- Will you come to school tomorrow?
- Why won't you come to school?
- How will you spend the holiday? И .д.

Учащиеся любят поговорить о спорте. После важного спортивного события беседу можно начать с таких вопросов:



- What sporting event took place yesterday?
- What teams competed in the game?
- Did your favourite athlete take part in the match? И т.д.

Время от времени речевой зарядкой может служить обсуждение различных сторон школьной жизни.

- How many lessons do you have today?
- What lessons do you have besides English?
- Which lessons do you like best of all? Why?
- What lesson was the most difficult?
- Was the English homework difficult?
- Who couldn't do all the exercise?
- Let's check it .Who would like to begin?

4.На старшем этапе школьников интересуют события в нашей стране, новости культуры, важные международные события .Учитель может начать беседу с таких вопросов:

- What is the latest home news?
- What is the most important world new?

(Беседа обычно предшествует работе с газетой.)

5.Речевую зарядку можно начать с сообщения учителя о каком либо событии в его жизни. Например:

- I have been to the theatre this week.
- I was at the museum yesterday.

КОПИЯ ВЕРНА
СУДЬЮ №БОУ 100-1-10
им. АЛЕКСАНА ГИЛОВАГО
1.В.В.ДЯКОВА
Ю.Ю.



- I had a wonderful time on Sunday.

Учащиеся задают вопросы с целью получения большей информации.

Желательно связать беседу, начатую в рамках речевой зарядки, с темой урока и логически перейти к обучающему этапу. Это отвечает практической направленности данного этапа урока.

В заключении несколько слов о форме проведения речевой зарядки и примерных вопросах диалога.

На различных этапах обучения форма беседы, как и её содержание, меняется. Уже в конце первого года обучения учитель, убедившись, что ученики прочно усвоили определённый круг вопросов, уступает свою роль классу, и учащиеся беседуют с дежурным учеником. На более позднем этапе диалог может состояться между двумя дежурными. После такой тренировки лучшие ученики выступают в роли учителя и ведут беседу с классом.

Возможные формы диалога :учитель – класс, учитель – дежурный ученик, класс –дежурный ученик, 1-й дежурный – 2-й дежурный, дежурный ученик – класс. На старшем этапе диалог «учитель – класс» более продуктивен. У старшеклассников всегда есть желание высказаться, да и мотивов речи более, достаточно.

Примерные вопросы диалогов.

Everyday dialogue

- Is anybody absent?
- What day is it today?
- What is the date?
- What day was it yesterday?
- What day will it be tomorrow?
- What's the weather like today?
- Is the weather good for....?
- What was your homework for today?
- Was the English homework difficult?

КОННЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОЗОД-10
И.М. АЛАМАН ГОНОВСКОГО
Т.В. ФЛЯНОВА
[Signature]



- How long did it take you to prepare it?

- Let's check your homework.

At the end of the week

- Is everybody present?
- What's the date today?
- What day will it be (the day after) tomorrow?
- Do you like Saturday (Sunday)?
- What are you going to do at the weekend?
- Will you go in for any sports (for a walk) on Sunday?
- What will you do if the weather is good (bad)?
- Do you always (usually) do your homework on Sunday?
- Will you do your English lesson (homework) on Sunday?
- What have you done for today? •

After Sunday

- I see some pupils are absent. What are their names?
- What is the date today?
- What day is it today?
- What day was it yesterday?
- Did you have a nice time on Sunday?

КЭЛЛЯ ВЕРНА
Руководитель МБОУ №10
им. Адамана Гольдштадта
Т. В. Б. Денисова
Denisova



- Did you stay at home all day?
- Where were you?
- Did you go in for any sports (for a walk)?
- Did you do your English lesson on Sunday or n Saturday?
- What did you have to do for today?

About weather

- How many pupils are absent today?
- What is the date today?
- What is the weather like today?
- Is the weather better or worse than it was yesterday?
- Is it cold (cool, warm, hot)for the beginning(end, the middle)of...?
- Is it dry or wet?
- Is it cloudy or sunny now?
- Is it raining (snowing)?
- Is the weather good for...sports?
- What is the weather forecast for tomorrow?

On the Eve of the Holiday (or Holidays)

- Everyone's present, aren't they?
- What is the date today?



- What is the date tomorrow?
- Will you come to school tomorrow? Why not?
- Where will you spend your holiday (s)?
- What does your class (school, family) usually do during (for) the holiday(s)?
- Are you going to go/come to the school (class)party?
- What would you like to do during the holiday(s)?
- Do you like the holiday(s)? Why?
- What's your favourite holiday(s)?

The First Lesson After the Holiday(s)

- Has everybody come to school after the holiday(s)?
- What day is it today?
- What is the date?
- Today we are having our first lesson after the holiday(s), aren't we?
- Did you have a nice time during the holiday(s)?
- Where and how did you spend the holiday(s)?
- Did you go to the theatre (cinema, museum, on a excursion, on a trip)?
- Was the weather good for sports?
- What sport did you go in for?

The First Lesson in a New Month



- Who's absent today?
- What is the date today?
- Is it our first lesson in November?
- Is it an autumn or a winter month?
- Is November longer than October?
- How many days has November?
- What holiday falls in this month?
- Do you know the origin of the name of the month?
- What is the weather usually like in this month in our region?
- What's the weather like today?

The First Lesson in a new Season

- Is anybody absent today?
- What is the date today?
- What season is it?
- What are...months?
- How many seasons are there in the year?
- Which season do you like best of all? Why? Is it a cold(warm)season in our region?
- What kinds of sports is this season best for?

On the Time - Table



-is absent today, I see. What has happened to...?
- What day of the week is it today?
- How many lessons do you have today?
- Do you have five (six) lessons every day?
- What lessons besides English and Maths do you have today?
- What lesson is the most interesting (difficult) for you?
- On what days do you have English lessons?
- What would you like to do at our lesson today?

КОДНЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ № 10
им. АТАМАНА ЕГОЛОВОГО
г. В. ВЛЮБОВА
Pop



СОДЕРЖАНИЕ

Бадалян С.П.	
Механизмы реализации стратегии.....	3
Подпругина Т.М.	
Иновационный проект «Логопедические лучики»	8
Полуэктова И.А., Николаева Е.С.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК 8-9 ЛЕТ.....	21
Полуэктова И.А., Николаева Е.С.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК 8-9 ЛЕТ.....	56
Гражданкина Е.Н.	
Внеклассовая деятельность как средство формирования социально развитой личности.....	60
Колосова Т.Н.	
Картирование как метод профессионального самоопределения старшеклассников.....	63
Синякова Т.Д.	
«Права детей»	69
Камалова Е.Г.	
Творческий проект «23 февраля — день защитника Отечества»	72
Буробина Ю.А.	
Развитие у младших школьников исполнительских навыков на занятиях хора	91
Шамара М.М.	
Работа с обучающимися состоящими на различных видах профилактического учёта	95
Курьянова И.М.	
«ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ И РОБОТОТЕХНИКА — ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НАС»	101

КОПИЯ ВЕРНА
РЕДАКТОР ИЮНУ 2022 № 10
С.А. АЛАУДАРСА ГАЛИЕВОГО
С.В. ВЛЯНОВА
Р.А.



Корнеева Г.А.

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе. Тема: «Арктика» 402

Свирилова Ю.С.

«Волшебные снежинки» 407

Рамазанова Н.А.

Роль фонетической зарядки на уроках английского языка... 411

Попова В.Р.

Речевая разминка на уроках английского языка 413

Ковалёва Е.В.

Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.. 425

Ерёмина Н.В.

Работа по профориентации с детьми с ОВЗ в коррекционной школе 436

Захарова И.Л.

Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста 439

Познаненко Н.А.

«Эстетическое воспитание дошкольников с использованием инновационных техник и технологий 444

Трикоз А.Е.

Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка 447

Хураськина И.Б.

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения 456

Зайцева Р.Г.

Реализация общекультурного направления развития личности обучающихся начальных классов с ОВЗ. 462

Гусева Л.С.

Интерактивные технологии обучения, способствующие успешной социализации детей на уроках трудового обучения.... 464



Люткас Н.П.

Контрольная работа на тему «Сложно- подчиненное предложение с несколькими придаточными.(25 вариантов)» 531

Ронжина С.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ 539

Ячменёв О.Ю.

Забайкальские страницы исследований С. Н. Астахова 544

Копылова О.Ю.

Игра – квиз «В.К. Арсеньев – дальневосточный Колумб» 552

Полуэктова И.А., Николаева Е.С.

Развитие гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся спортивной гимнастикой 561

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР УЧБУ ЦДСС С 10
им. Атамана Головатого
1.8. В. Дянова

[Handwritten signature]



**"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №04-2022**

Главный редактор: Остапченко Владимир Григорьевич
Оформление: Чуц Заурбек Заурович
Верстка: Кравцова Наталья Ивановна

Над сборником работали:

Асаева Р.Р., Аскарова К.С., Бавровская Н.В., Бадалян С.П., Башева М.И., Баклыкова Г.В., Безрукова О.В.,
Биннатова Г.А., Богачева И.А., Буробина Ю.А., Викторовна , Воробьёва Р.И., Гаврилова А.П., Гасинец Е.Л.,
Головко Е.Ю., Горбунова И.В., Гражданкина Е.Н., Гурина Д.А., Гусева Л.С., Давыдова А.С., Денисова И.С., Евсеев А.В.,
Епишина О.В., Ерёмина Н.В., Зайцева Р.Г., Захарова И.Л., Захарова С.Ю., Зуева О.Н., Камалова Е.Г., Капустина А.О.,
Кибирев В.Н., Ковалёва Е.В., Колтамбасова Н.С., Кольцова А.С., Коняхина В.И., Копылова О.Ю.,
Корнеева Г.А., Корнилова О.В., Костенко Е.Б., Кривоносова И.М., Кудрова Т.Н., Кургузова Т.Г., Курьянова И.М.,
Лукина Н.В., Лютикас Н.П., Матвеева О.В., Миненко Н.В., Нечипоренко И.В., Низамудинова Е.Д., Николаева Е.С.,
ОВЧИННИКОВА Н.А., Одинец Е.В., Оконешникова А.П., Подпругина Т.М., Познаненко Н.А., Полуэктова И.А.,
Попова В.Р., Постникова И.А., Пятыгин В.В., Разумова Е.Д., Рамазанова Н.А., Ронжина С.В., Саковец Т.А., Светлана ,
Свирепова И.В., Свиридова Ю.С., Симонова С.В., Синякова Т.Д., Смерницакая Е.А., Солодянникова С.В., Спильник Л.А.,
Ступникова , Татьянина Т.С., Тресцова А.К., Трикоз А.Е., Тулина Е.А., Фадина М.В., Федоров Р.М., Хураськина И.Б.,
Чухраева Н.И., Чыдым В.В., Шамара М.М., Шевченко Г.Н., Шумахер О.В., Ярославцева Л.А., Ячменёв О.Ю.

Подготовлено к изданию 31.01.2022. Формат PDF (© Adobe Systems).

Объем сборника 574 с.

Издатель: Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая д.
67, а/я 5777

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ГБОУ ДОШ №10
им. Атамана Головатого

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2022





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Виктория Робертовна

учитель

МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого,
г. Геленджик

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Мобильные приложения как средство изучения английского языка"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000073375

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”



16 февраля 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Виктория Робертовна

учитель

МБОУ ООШ №10, им. Атамана Головатого,
г. Геленджик

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Рефлексия как важный этап урока английского языка"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000073387

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”



КОПИЯ ЗВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ №
им. Атамана Головатого
т.в.в.для

Род
В.Шахов



Шахов В.А.
16 февраля 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка

МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Роль речевой разминки на уроках английского языка"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000070712

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10
им. Атамана Головатого
Т. В. Шахнова

Рас



Шахов В.А.

03 февраля 2022 г.

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



В.Шахов

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка

МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Физкультминутка на уроках английского языка"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_gybrikam/

Номер сертификата: СП1000070713

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10
им. Атамана Головатого
1.В.В.Данкова



Род
В.Шахов

Шахов В.А.
03 февраля 2022 г.



Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС.77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попова Виктория Робертовна

учитель английского языка

МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Развитие коммуникативной деятельности младших школьников
посредством проекта"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000070734

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн".



Шахов В.А.
03 февраля 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10
им. Атамана Головатого
Т. В. Попова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерьер"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова Виктория Робертовна

с 27 декабря 2020 г. по 18 января 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

принял(а) повышение квалификации в
Центре дополнительного профессионального образования "Экстерьер"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

7819 00578678

Документ о квалификации

Регистрационный номер

37672

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

18 января 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Иновационные методы преподавания английского языка»

72 часа

в объеме




E.A. Зинатова

V.A. Хорошилова


T.B. Глазова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова Виктория Робертовна

в период
с 7 июня 2021 г. по 10 июня 2021 г.

протекла(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

180002784861

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках
мониторинга качества образования обучающихся по
учебному предмету "Английский язык" в условиях
реализации ФГОС ООО»

Регистрационный номер

54856

Город
Красноярск

Дата выдачи
10 июня 2021 г.

в объеме
36 часов



Гурина И.А.

Быкова С.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Попова Виктория Робертовна

С. № Г. по Г. по Г.
26 ИЮЛЯ 2021 30 ИЮЛЯ 2021
против(а) по выполнению квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Актуальные подходы к организации образовательного
процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа

За время обучения с 26.(а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам
программ:

Название(и)	Объем	Оценка
Проектирование современного уровня иностранного языка в условиях реализации ФГОС	10 часов	Зачтено
Современные образовательные технологии	14 часов	Зачтено

Преподаватель
Попова Виктория Робертовна



Город Краснодар

Дата выдачи 30 июля 2021 года

7847/21

Регистрационный номер №

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР КБОР ДОШ № 10
И.М. ГАЛАЕВА Голубина Татьяна
7. В. В. Панова
Рука

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская территориальная организация
Общероссийского Профсоюза образования



*В связи с празднованием
Дня учителя*

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

Поповой Виктории Робертовне,

*учителю английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 10 им. Атамана Головатого
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Начальник управления
образования

М.В. Калякина



Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



г. Геленджик-2020-г.