

**Рецензия**  
на методическое пособие  
**«Тьюторское сопровождение образовательного события  
«Интеллектуальный марафон для обучающихся 3-4- классов»**

Автор: Пяткова Надежда Ивановна, учитель начальных классов  
МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого муниципального образования  
город-курорт Геленджик.

Рецензируемое методическое пособие адресовано методистам - организаторам, тьюторам, учителям, работающим в начальных классах. Количество страниц - 64.

В условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования пособие является актуальным, так как в нем автор обобщает систему организационно-методической деятельности учителя начальных классов с тьюторской компетентностью по выявлению и поддержке познавательного интереса младших школьников средствами технологии образовательного события на школьном и муниципальном уровнях.

В методическом пособии представлена методика проведения интеллектуального марафона «Форсайт», которая базируется на теоретической основе развивающего обучения (Л.В. Выгодский, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер и др.) и тьюторского сопровождения в образовании школьников (Т.М. Ковалева, В.А. Власенко, Г. Беспалова и др.). Применение технологии образовательного события направлено на раннее выявление и проявление склонностей и способностей младших школьников в ситуации свободного выбора, самоопределения.

Организационно-методическая форма интеллектуального марафона позволяет учителю начальных классов совершенствовать тьюторскую компетенцию на всех его этапах и осуществлять мониторинг активности обучающихся в ситуациях выхода за рамки обязательного.

Методическое пособие содержит задания и соответствующие ключи интеллектуального марафона для обучающихся 3-4 классов за 2019, 2020, 2021 годы: для проведения индивидуального тура (математика), для проведения индивидуального тура (филология), для проведения парного тура, для проведения группового тура.

В пособии даны подробные рекомендации для всех этапов подготовки и проведения интеллектуального марафона, инструментарий для его тьюторского сопровождения, приведены образцы необходимой документации.

Разработка актуальна для системы образования, имеет практическое значение для совершенствования индивидуализации образовательной деятельности, рекомендована для использования педагогическими работниками.

Рецензент:

Начальник отдела НМиПС  
МКУ «Центр развития образ

Подпись удостоверяю:

## Руководитель

МКУ «Центр развития образования»



Е.А.Малышева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

### «Тьюторское сопровождение образовательного события «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ»

Учитель начальных классов: Пяткова Надежда Ивановна

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10  
им. Атамана Головатого  
Т. В. Видянов



2021-2022 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ПРЕДИСЛОВИЕ**

### **II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА «ФОРСАЙТ»**

1. Этапы создания и организации марафона
2. Этапы подготовки учащихся к участию в марафоне
3. Рекомендации по составлению заданий для интеллектуального марафона

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ №10  
им. Атамана Головатого  
*Ю.В.* Т.В. Фидянова



## I. ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время одним из основополагающих принципов образования становится принцип индивидуализации обучения.

Индивидуализация, в отличие от прежнего девиза традиционной школы «учить всех всему», подразумевает «учить всех своему», т.е. предполагает узнавать личные интересы детей. Только те действия, которые исходят из склонностей обучаемых, приносят удовольствие, будут усвоены и повторены.

Процесс индивидуализации требует особого взаимодействия с учеником, одним из видов которого является

тыоторское сопровождение выявленного личного интереса ребенка.

Полноценное тыоторское сопровождение стоит на трех китах:

- тыоторская позиция педагога;
- тыоторская деятельность;
- особая образовательная среда.

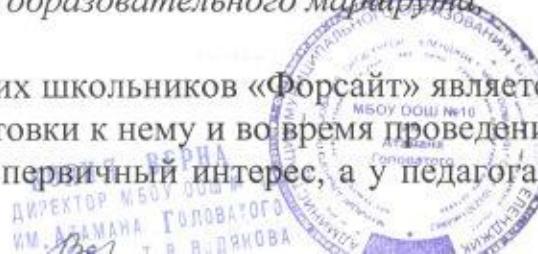
Задача современного учителя с тыоторской позицией – помочь школьникам в осознании собственных склонностей и интересов, раскрыть «поле своих возможностей» и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Чтобы выявить особенности интереса ребенка, учитель с тыоторской позицией сумеет создать такие условия, при которых у ребенка появляется право выбора и возможность «попробовать на вкус» свой выбор, тем самым проявить свои склонности и способности.

Образовательные события значительно расширяют возможности включения интересов детей. В различных образовательных событиях случается построение образа предмета, проявление себя, своего образа в предмете. Очень важно выстроить образовательное пространство в рамках события или в событийном ряду так, чтобы у ребенка мог проявиться *первичный интерес*, т.е. тот интерес, который ребенок проявляет *впервые* к какой-то образовательной области, к какому-то действию или позиции. *Первичный интерес* может быть неустойчивым и кратковременным, действовать только в рамках данного события. Это нормально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но, возникший первичный интерес, может принять и устойчивую форму и стать личным образовательным интересом. В любом случае педагог с тыоторской компетенцией должен «тут и сразу» зафиксировать проявленный *первичный интерес* для того, чтобы в дальнейшем начать с ним работать, соблюдая все этапы тыоторского сопровождения:

- *фиксация: создание «избыточной» образовательной среды;*
- *поддержка: навигация, составление образовательного маршрута;*
- *развитие: масштабирование.*

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт» является тем самым событием, где в течение подготовки к нему и во время проведения у детей есть возможность проявить свой *первичный интерес*, а у педагога с



тьоторской позицией зафиксировать его для возможного дальнейшего сопровождения.

Л.С.Выготский пишет: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей системы образования на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде, чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и, что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается направлять его деятельность».

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт», на мой взгляд, это новое направление в проведении интеллектуальных конкурсов.

1. Это авторская разработка, которая включает как наработанный собственный опыт, свои находки, авторские задания, так и опыт других педагогов.
2. Уникальность события, т.к. аналогов в городе нет.
3. Актуально, т.к. направлено на индивидуализацию (создание избыточной образовательной среды, выявление интересов, рефлексия)
4. Принципиально новый подход к составлению заданий, к содержательной части марафона.
5. Необычная структура события - 3 тура (индивидуальный закрытый, парный и групповой – открытый)
6. В процессе проведения интеллектуального марафона используются современные педагогические технологии - тьюторского сопровождения, проблемного обучения, критического мышления, продуктивного чтения, проектной деятельности, игровая, а также развитие метапредметных действий.
7. Учет возрастных особенностей участников в течение всего марафона.

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт» апробирован в течение 3 лет. В 2019 году он стал муниципальным образовательным событием, при подготовке которого очень важен подход к структуре проведения и содержанию марафона. Для этого необходимо продумать, как организовать образовательную среду, чтобы у детей проявился первичный интерес; найти те точки, где этот интерес может проявиться; продумать, как работать дальше с выявленным интересом.



## **II. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА «ФОРСАЙТ»**

### **1. Этапы создания и организации марафона**

Рассмотрим этапы организации и проведения интеллектуального марафона, цели каждого этапа, возможности выявления первичного интереса в ходе подготовки и участия в марафоне.

#### Этапы создания интеллектуального марафона

1. Определить целевую аудиторию марафона: учащиеся 3-4 классов.
2. Определить цели и задачи марафона: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, создание избыточной образовательной среды, выявление интересов участников марафона.
3. Разработать нормативную базу: положение об организации и проведении муниципального этапа, приказы о проведении и итогах турнира.
4. Обеспечить информационную поддержку: разместить материалы на сайтах школ, Центра развития образования и т.д.
5. Создать организационный комитет, привлечь к организации и проведению старшеклассников в качестве оформителей, фотокорреспондентов, создать пресс-центр.
6. Разработать правила марафона.
7. Создать творческую группу педагогов, которая будет заниматься составлением заданий для каждого тура.
8. Провести конкурс на лучшую эмблему марафона.
9. Определить состав организаторов в классах и членов жюри.
10. Определить место проведения туров интеллектуального марафона.
11. Подготовить сценарий открытия (закрытия), распечатать задания, разработать маршрутные карты для участников, подготовить «рефлексивную карту».
12. Организовать работу жюри, подготовить протоколы, ключи для проверки работ участников марафона, наградные материалы.

### **2. Этапы подготовки учащихся к участию в марафоне**

Выделим этапы подготовки учащихся к участию в марафоне:

- \*установочный этап;
- \*этап ознакомления;
- \*деятельностный этап;
- \*рефлексивный этап.

Цель установочного этапа: формирование команды для участия в интеллектуальном марафоне на основе добровольности, познавательной и социальной активности.

*Содержание:*

\*информирование учащихся о возможности участия в марафоне;



- \* подготовка к проведению школьного (муниципального) этапа;
- \* сбор всех желающих и проведение организационно-коммуникативных игр и тренингов на сплочение команды;

Очень важно для этого этапа является информирование и организация работы по созданию активизирующей и мотивирующей образовательной среды. Информирование может быть через соцсети, школьные СМИ, электронную почту и т.д. Если участие в подобных интеллектуальных турнирах является в школах традиционным, тогда дети ждут начала турнира, интересуются графиком и возможностью поучаствовать в нем. В случае, если учащиеся еще ни разу не были участниками данного события, то обязательным условием является знакомство с правилами и особенностями подготовки к марафону и участия в нем. Созданием активизирующей и мотивирующей образовательной среды, как правило, занимается ответственный по работе с одаренными детьми, а также учителя с тьюторской позицией.

Что делать, если желающих участвовать в городском марафоне оказалось много? Ответ напрашивается сам собой – проводить школьный этап. Алгоритм организации и проведения такой же, как и во время подготовки и проведения муниципального этапа. По итогам школьного этапа и формируется команда, которая будет представлять образовательное учреждение на муниципальном марафоне.

Уже на установочном этапе учитель-тьютор сможет увидеть проявленный первичный интерес к предстоящему событию. Я, как организатор школьного этапа, сразу вижу тех детей, кто приходит на подготовку к марафону с желанием, с горящими глазами, с предвкушением чего-то необычно-интересного. Видно и тех детей, кого учителя отправили, считая, что именно они могут показать хороший результат, не учитывая желание самого ребенка. Но часто происходит небольшое образовательное чудо. На установочном этапе, когда идет сбор всех желающих и проводятся организационно-коммуникативные игры и тренинги, у многих детей, которые пришли «потому что их отправил учитель», возникает тот самый огонек первичного интереса, который необходимо педагогу-тьютору зафиксировать и продумать, как организовать дальнейшую работу с таким ребенком.

*Цель ознакомительного этапа:* освоение правил марафона, создание у школьников мотивации на участие в интеллектуальном турнире.

#### *Содержание:*

- \*принятие участниками идеи командной игры;
- \*применение технологии сотрудничества (работа в парах, группах), технологии критического мышления и осмысленного чтения текстов, проектной деятельности;
- \*применение знаний по предметным областям в деятельностном режиме;
- \*проведение игр и тренингов на сплочение команды;
- \*выполнение заданий повышенной сложности по разным образовательным областям, решение «реальных» задач.



На данном этапе учитель с тьюторской позицией может поддержать тот интерес, который возник у школьников на установочном этапе, а также зафиксировать новый. Благодаря играм, тренингам, сотрудничеству во время работы в парах, группах, обмену информацией в ходе свободного общения дети могут уже осознанно проявлять свой интерес.

На ознакомительном этапе у будущих участников есть возможность попробовать себя не только в той области, в которой они хотели поучаствовать, но и в других областях. И часто бывает такое, что у ребенка, который получил возможность выбора, проявляются совсем для него неожиданные способности. По моим наблюдениям особенно ярко это выражено при решении «реальных» задач.

Педагог обязательно должен зафиксировать новый первичный интерес, который возник уже в процессе выбора самого ребенка. Эта фиксация поможет педагогу правильно построить работу с такими детьми, организовать навигацию и, следовательно, качественно подготовить к предстоящему образовательному событию. Кроме этого, фиксирование выявленных первичных интересов (их может быть несколько в процессе подготовки и участии) помогает учителю-тьютору создать представление о личном интересе ребенка для его дальнейшего сопровождения.

Для того чтобы учителю-тьютору было проще составить «карту интересов» детей, рекомендую вести тьюторский журнал. Он очень прост в оформлении, можно его вести как в произвольной форме, так и в виде таблицы. Предлагаю примерную таблицу для тьюторского журнала:

Фамилия имя ребенка	С каким запросом, намерением пришел ребенок	Какие проблемы выяснились	В какой области, на каком этапе проявлялся первичный интерес	Какой интерес стал устойчивым	Карта ресурсов

Такой журнал поможет педагогу увидеть полную картину интересов ребенка, поможет выбрать ребенку свой образовательный маршрут, где будет расширяться кругозор, будут появляться новые области знаний, сферы и виды деятельности, позиции в деятельности.

*Цель деятельностного этапа:* проведение интеллектуального марафона в соответствии с правилами, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, выявление их интересов, повышение мотивации для дальнейшего участия в интеллектуальных конкурсах.

*Содержание* заключается в непосредственном участии в марафоне. Это кульминация всего предшествующего периода, поэтому марафон должен быть эмоционально положительно заряженным.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Геленджик  
Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования» муниципального образования  
город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ЛУЧШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
(ДО, НОО, ООО, СОО)**

*По итогам тьюторской научно-практической конференции  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компе-  
тентности педагога: инновационные технологии, лучшие образова-  
тельные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)»*



Краснодар, 2018

КОЛЛЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ДПО №10  
им. Атамана Головатого  
Т.В. ВДИНОВА  
*Joy*

УДК 371.315.6

ББК 74.202.5

Н 15

**Редакционная коллегия:**

**Навазова Т.Г.** – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Пирожкова О.Б.** – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Валькова О.Ю.** – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Кипранова Н.А.** – к.ф.н., начальник отдела НМиПС ОО МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Рецензенты:**

**Ковалёва Т.М.** – д.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «МПГУ», г. Москва;

**Ожигова Л.Н.** – д.п.с.н., профессор ФГБОУ ВПО «КубГУ», г. Краснодар;

**Шумилова Е.А.** – д.п.н., профессор ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Н 15** Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО) [текст]: научно-метод. сборник / под науч. ред. Никоновой Д. А. – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» МО г.-к. Геленджик. 2018. 275 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего, дополнительного, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования, которые прошли апробацию на тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)», состоявшейся 24 апреля 2018 г. в г. Геленджике.

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения.

Сборник адресован учителям, научным и педагогическим работникам образовательных организаций. Может использоваться в качестве научно-методического пособия в процессе повышения квалификации учителей.



© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. Капранова Наталья Анатольевна</b>	
Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)	8
<b>Раздел 1. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в парадигме индивидуализации</b>	
<b>2. Валькова Ольга Юрьевна, Антропянская Лариса Николаевна, Капранова Наталья Анатольевна</b>	
Две педагогические позиции: «педагог» и «тьютор». Аспекты деятельности	10
<b>3. Пирожкова Ольга Борисовна, Аронова Елена Юрьевна</b>	
Тьюторство в развивающем образовательном взаимодействии	15
<b>4. Ковалева Татьяна Михайловна</b>	
Культурные границы тьюторства	18
<b>5. Беребердина Светлана Петровна</b>	
Тьюторское сопровождение педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта	24
<b>6. Евсикова Вера Юрьевна</b>	
Тьюторство в работе с педагогами	28
<b>7. Безуглов Юрий Викторович, Тететина Оксана Николаевна</b>	
Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в современных условиях на основе модели тьюторского сопровождения	34
<b>8. Федоренко Наталья Федоровна</b>	
Роль тьютора в современной дошкольной образовательной организации	40
<b>Раздел 2. Технологии ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ, лучшие образовательные практики (ДО, НОО, ООО, СОО)</b>	
<b>9. Исаева Татьяна Сергеевна</b>	
Использование игровых технологий на уроках литературного чтения как один из способов развития читательской компетентности	45
<b>10. Кравченко Марина Сергеевна, Походня Наталья Владимировна</b>	
Тьюторское сопровождение воспитательного процесса через реализацию проекта разновозрастного сотрудничества «ВЕРТИКАЛЬ КАДЕТСКОЙ ДРУЖБЫ»	50



<b>11.</b>	<b>Маркова Светлана Ярославовна</b> Игровые технологии как средство обучения английскому языку в начальной школе в условиях внедрения ФГОС	<b>55</b>
<b>12.</b>	<b>Михельсон Марина Михайловна</b> Лэпбук – инновационное средство обучения младших школьников английскому языку в условиях внедрения ФГОС	<b>59</b>
<b>13.</b>	<b>Елена Валерьевна Наконечная</b> Тьюторское сопровождение в школе	<b>62</b>
<b>14.</b>	<b>Храмова Ирина Васильевна</b> Использование квест-технологии на уроках английского языка	<b>65</b>
<b>15.</b>	<b>Игнатенко Татьяна Алексеевна</b> «С ног на голову» или Подготовка к итоговой аттестации учащихся с использованием технологии «перевёрнутый класс» (Flipped Class)	<b>68</b>
<b>16.</b>	<b>Гребенникова Анна Валентиновна,</b> <b>Хвостова Лариса Геннадьевна</b> Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью приложения «Plickers»	<b>76</b>
<b>17.</b>	<b>Яблонская Любовь Вацлавовна</b> Педагогический потенциал Web 2.0 сервисов в работе над творческим проектом на уроках предметной области искусство	<b>79</b>
<b>18.</b>	<b>Маламахова Полина Алексеевна</b> Информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя истории	<b>83</b>
<b>19.</b>	<b>Петрова Марина Валерьевна</b> Технология продуктивного чтения как способ повышения качества образования	<b>86</b>
✓ <b>20.</b>	<b>Пяткова Надежда Ивановна</b> Тьюторское действие в технологии смыслового чтения на уроках в начальной школе	<b>92</b>
<b>21.</b>	<b>Кравченко Олеся Ивановна</b> Тьюторство в работе с педагогами	<b>95</b>
<b>22.</b>	<b>Филиппова Татьяна Сергеевна</b> Нетрадиционная техника рисования Батик в рамках реализации элементов ТРИЗ - технологии	<b>99</b>
<b>23.</b>	<b>Зайцева Татьяна Сергеевна</b> Технология развития критического мышления в условиях тьюторского сопровождения	<b>102</b>
<b>24.</b>	<b>Иванова Яна Романовна,</b> <b>Суворнева Дарья Владимировна</b> Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в процессе обучения английскому языку	<b>109</b>



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
т. в. в. дланова  
*Ю.С.*

## **Тьюторское действие в технологии смыслового чтения на уроках в начальной школе**

**Надежда Ивановна Пяткова,**  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ№8 им.Ц.Л.Куникова г. Геленджика

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, в качестве обязательного компонента выделяет «владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны К.Д. Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надо, чтобы они его почувствовали». Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

По словам В. А. Сухомлинского, «кто не умеет читать – тот не умеет мыслить».

На каждом уроке я стараюсь учить детей читать грамотно, чтобы они смогли увидеть, как тайное становится явным.

Что же здесь необычного? Ведь каждый учитель начальных классов, по долгу своей профессии, должен научить читать выразительно, правильно, быстро и т.д. Но я еще стараюсь учить детей читать осмысленно. Ведь при осмыслинном чтении я получаю продукт своей деятельности – полноценное восприятие и понимание текста детьми, что сейчас актуально и соответствует требованиям ФГОС.

«А что есть чтение – как не разгадывание, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов» (М. Цветаева).

Учитель-тьютор в начальной школе должен создать такие условия, при которых ребенку можно «пощупать», «попробовать на вкус», ощутить право выбора, а затем аккуратно, с помощью разных приемов,



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ЗОШ №8  
им. АЛАМАНА ГУЛІБАЕВОГО  
Т.В. ДЖНОВА  
Рож

подвести его к дальнейшему нужному действию, которое и зажжет в нем огонек интереса.

Моя тьюторская задача – вовлечение детей в образовательный процесс. Мне важно, насколько им интересна тема, как они задают содержательные вопросы, насколько активно работают с вопросами потом.

Тот учитель, который владеет современными педагогическими технологиями не может не ставить такие задачи. Думаю, что здесь тьюторство и современные технологии гармонично дополняют друг друга и поддерживают. Владея новыми методами, приемами, инструментами я могу построить образовательный процесс так, чтобы произошло это самое «включение, вовлеченность».

В своей статье я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций из своей практики, которые, надеюсь, помогут коллегам разобраться в сути тьюторства и, возможно, помогут увидеть тьюторские действия в технологии смыслового чтения на уроках в начальной школе.

Уроки чтения я не люблю проводить традиционно. На этих уроках есть возможность живого разговора. Возможность «зацепить» каждого ученика. Только крючочки разные нужны. Чаще всего какая работа с текстами в начальной школе? Выразительное чтение, ответы на вопросы, деление на части, пересказ. В лучшем случае – предвосхищение событий. В итоге – формальное чтение, непонимание и, в результате, отсутствие интереса к чтению.

Во втором классе на уроке чтения мы познакомились с народными приметами, по которым предсказывают погоду.

Детям я задала вопрос:

– Заметили ли вы что-то интересное сегодня по дороге в школу?

Несколько человек отметили в своих наблюдениях то, что они видели стаю ворон, которые долго кружились и кричали в парке. Арина А. рассказала, что есть такая народная примета, а предсказывает она метель, пургу. Сначала возник вопрос у детей – работает ли эта примета сейчас, а следом и возникло и предложение – а давайте проверим! На следующий день действительно разыгралась метель. У детей загорелись глаза:

– А расскажите нам еще о каких-нибудь приметах!

– А давайте наоборот, вы мне расскажите о них.

Логичным завершением урока стало решение проверить по возможности, а действительно ли работает календарь наших предков? Так появилась идея сделать «новый» современный народный календарь, а у меня возникла необходимость принять функцию сопровождения детской инициативы.

На уроке литературного чтения во 2 классе мы знакомились со сказом Бажова «Серебряное копытце». «Нечаянно» разговор при обсуждении зашел о тех местах, где происходят события. Дети решили, что

КОПИЯ ВЕРНА  
ДОКЕК 93  
им. Адамана Головатого  
Т. В. Бажова



если сказ – это «наполовину» быль, то возможно и существуют места, которые упоминаются в сказе. Миша А. сказал, что он и другие сказы читал и там тоже есть интересные названия – озеро Тальков камень, пос. Верхняя Сысерть, рудник Асбест, гора Азов, Шабровский тальковый карьер, скала Марков камень, Змеиная горка и т.д. Настя П. вспомнила, что у нее бабушка и дедушка родились и жили на Урале.

В результате такой непринужденной беседы появились желающие дети, которые решили прочитать несколько сказов, вычленить места событий и узнать, действительно ли они существовали.

Я продолжала играть роль «аккуратного стрелочника». В результате ребята вышли на проект «Бажовских сказов дивные места», который получился очень интересный, насыщенный информацией, иллюстрациями, оригинальной подачей и в дальнейшем был успешно представлен на городском конкурсе творческих проектов.

В 4 классе на уроке литературного чтения знакомимся с произведением Б.Пастернака «Золотая осень». В беседе я упомянула о том, что Пастернак отдыхал в Геленджике и в его честь названа одна из улиц в микрорайоне Марьинский. Тут же последовал вопрос: «А на какой улице он жил во время своего отдыха?» Я развел руками, мол, не знаю.

На мою «удочку» попались очень многие дети. На следующем уроке мы увидели на фотографии то место, где раньше стоял дом, в котором отдыхал с семьей Пастернак, услышали рассказ Сони К. о том, как и когда отдыхал здесь поэт, его впечатления о Геленджике. Многие ребята побывали на углу нынешних улиц Садовой и Мира и очень удивились, что там нет памятной доски. А тем ребятам, которые живут на улицах, названных в честь знаменитых людей, стало интересно, не связана ли их биография с историей города.

Стоит ли говорить, что результат очевиден – новый проект, построенный исключительно на интересе детей. Вот и случилось очередное образовательное «чудо».

Главное для меня – сопровождать, а не навязываться, не пропустить возможность «зажечься» огоньку детского «я хочу» и «давайте сделаем». Тогда детский «паровозик» интереса полетит, а мое дело очень аккуратно переводить «стрелки».

Это лучший итог работы учителя. Учителя-тыютора.



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10  
И.М. АЛЕКСАНДРА ГОЛОВАТЫГО  
Т.В. В. ДАНОВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЛУЧШИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

*По итогам тьюторской научно-практической конференции  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
лучшие образовательные практики»*



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 10  
им. Агамана Головатого  
1. В. В. Даниева  
*[Signature]*

Краснодар, 2019

УДК 371.315.6  
ББК 74.202.5  
Н 15

**Редакционная коллегия:**

**Навазова Т.Г.** – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Пирожкова О.Б.** – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

**Валькова О.Ю.** – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;

**Доронина М.А.** – к. социол. н., старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар.

**Рецензенты:**

**Катаргина С.Г.** – магистр по направлению «Тьюторство в образовании» ФГБОУ ВПО «МГПУ», г. Москва, тьютор МБДОУ «ЦРР-д/с №34 «Рябинушка», г. Геленджик;

**Принь Е.И.** – к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

**Н 15** Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики [текст]: научно-метод. сборник / под науч. ред. Капрановой Н.А. – Геленджик: МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик. 2019. 185 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального педагогического образования, которые прошли апробацию на тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики», состоявшейся 3-4 апреля 2019 года в г. Геленджике.

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения.

Сборник адресован учителям, научным и педагогическим работникам образовательных организаций. Может использоваться в качестве научно-методического пособия в процессе повышения квалификации учителей

Адресован широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.



© Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края, 2019

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019

КОПИЯ ВЕРНА

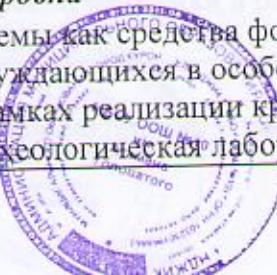
ДИРЕКТОР ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
им. АЛЕМАНА ГОЛОВАТЬЕГО

Т. В. ДАНОВА

Роз

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Капранова Наталья Анатольевна</b> Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики	
<b>Раздел 1. ТҮЙТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
<b>2.</b>	<b>Бартошич Алла</b> Инклузивное образование в Сербии	
<b>3.</b>	<b>Иванова Яна Романовна,</b> <b>Сувернева Дарья Владимировна</b> Тьюторское сопровождение молодых специалистов на этапе формирования профессиональных компетенций и подготовки к аттестации	
<b>4.</b>	<b>Колесниченко Елена Сергеевна</b> Использование информационно-коммуникативных технологий в тьюторском сопровождении участников педагогического процесса	
<b>5.</b>	<b>Мандрыка Александр Ильич,</b> <b>Мандрыка Наталья Геннадьевна</b> Тьюторское сопровождение семьи при обучении русскому языку в условиях многонационального состава учащихся	
<b>6.</b>	<b>Нестратова Марина Анатольевна</b> Тьюторское сопровождение учащихся в урочной деятельности: возможности смешанного обучения	
<b>7.</b>	<b>Пономарёва Алёна Владимировна</b> <b>Карнаухова Александра Александровна</b> Развитие детей с ярко выраженными интеллектуальными и творческими способностями через индивидуализацию образования и тьюторскую позицию педагога	
<b>8.</b>	<b>Файн Татьяна Анатольевна</b> Развитие профессионально-педагогических компетентностей при исследовательском подходе в дополнительном профессиональном образовании	
<b>9.</b>	<b>Федоренко Наталия Федоровна</b> Реализация тьюторской практики «Сопровождение ИОМ воспитанника в процессе совместной проектной деятельности ДОУ и семьи	
<b>10.</b>	<b>Шевченко Людмила Александровна</b> Создание воспитательной системы как средства формирования самосознания обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в рамках реализации краевой инновационной площадки «Археологическая лаборатория как	



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ДОДОУ № 10  
им. Атамана Головатого  
т.в.в. дикова  
2019

23.	<i>Селедец Римма Александровна</i> Особенности тьюторского сопровождения процесса развития ИКТ-компетентности педагогов посредством облачных технологий	
24.	<i>Тарасова Жанна Ильинична</i> Формирование знаково-символических действий посредством работы с топографической картой	
25.	<i>Худякова Светлана Анатольевна</i> Применение современных технологий педагогом с тьюторскими компетенциями на уроках английского языка	
26.	<i>Шиловская Марина Александровна</i> Подготовка и проведение лабораторных работ по физике с применением электронного обучения как моделирование тьюторского сопровождения учебного процесса	
<b>Раздел 3. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		
<b>3.1. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>		
27.	<i>Беребердина Светлана Петровна</i> Тьюторское сопровождение одаренных детей	
28.	<i>Дубровская Елена Николаевна</i> Развитие творческих способностей у одаренных детей на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности	
29.	<i>Мизенко Елена Николаевна</i> Система работы с одаренными детьми	
30.	<i>Пяткова Надежда Ивановна</i> Тьюторское сопровождение образовательного события «Интеллектуальный марафон «Форсайт»	
31.	<i>Урвачёва Елена Станиславовна</i> Технология тьюторского сопровождения учащихся при разработке траектории индивидуального образовательного маршрута ученика	
32.	<i>Худолей Евгения Александровна</i> Волшебство созвучий слов живых. Алгоритм сопровождения учащихся по подготовке к творческим конкурсам чтецов	
<b>3.2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>		
33.	<i>Заруднева Дарья Владимировна</i> Расширение образовательного пространства на уроках обществознания	
34.	<i>Ильинская Светлана Васильевна</i> Применение элементов сингапурской методики в работе с детьми с ОВЗ	
35.	<i>Миховская Кристина Витальевна</i> Использование мнемотехники в коррекционно – развивающей	



## **Тьюторское сопровождение образовательного события «Интеллектуальный марафон «Форсайт»**

**Надежда Ивановна Пяткова,**  
учитель начальных классов  
*МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова г. Геленджика*

Всем известно, что полноценное тьюторское сопровождение стоит на трех китах.

Это:

- \*тьюторская позиция педагога
- \*тьюторская деятельность.
- \*особая образовательная среда.

На примере организации и проведения одного образовательного события мне хочется показать, насколько у меня получилось выдержать эти позиции.

С 2018 года в нашей школе начал проводится интеллектуальный марафон для младших школьников. В этом году наш марафон был включен в план работы Центра развития образования г. Геленджика и стал муниципальным образовательным событием.

Целью интеллектуального конкурса является раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников.

В процессе подготовки и проведения интеллектуального марафона «Форсайт» я, как тьютор, сопровождала деятельность инициативной творческой группы педагогов.

Работа по подготовке и проведению интеллектуального марафона строилась на следующих технологических этапах:

1. Общий сбор, создание и начало работы организационного комитета.
2. Определение основных направлений деятельности по подготовке марафона.
3. Индивидуальная работа педагогов по выбранному направлению – написание сценария открытия, оформление актового зала и кабинетов, составление заданий, маршрутных карт и т.п.
4. Коллективный анализ результатов, корректировка деталей.
5. Проведение марафона.
6. Рефлексивный этап.

Начальное действие – это общий сбор, в котором я в позиции тьютора предложила педагогам подготовить и провести образовательное событие в форме интеллектуального марафона.

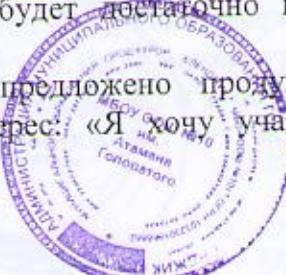
Из числа участников общего сбора сформировали организационный комитет по подготовке и проведению марафона.

Организационный комитет составил план работы, наметил пути его реализации. Мой задачей, как тьютора, на первом этапе являлось создание условий для определения формы проведения марафона.

Задача по созданию условий решалась следующим образом.

Во-первых, было выбрано удобное время, когда учителя свободны от основной нагрузки – уроков и когда у них будет достаточно времени для работы над продуктом.

Во-вторых, каждому педагогу предложено продумать, сформулировать и озвучить свой образовательный интерес: «Я хочу участвовать в подготовке и проведении марафона, потому что...».



Совместно определили основные направления деятельности по подготовке и проведению марафона:

- разработка положения об образовательном событии;
- подготовка программы марафона;
- конкурс на лучшее название марафона и на эмблему марафона;
- составление сценария открытия;
- создание и оформление презентации к открытию;
- оформление информационного стенда, сцены, зала;
- составление заданий;
- составление маршрутных карт;
- определение состава жюри, организаторов всех туров;
- составление формы протоколов;
- приглашение и встреча гостей;
- освещение мероприятия школьной прессой, интервьюирование, фото- и видеосъемка.

Отдельно хочу остановиться на выборе названия нашего марафона.

Почему «Форсайт»? Не «Умники и умницы», «Знайки-всезнайки» и т.д. Слово «форсайт» произошло от английского «foresight». В переводе оно означает «взгляд в будущее».

Форсайт – предвидение и управление будущим.

Форсайт – маршрутизация будущего, построение карты маршрутов движения в будущее, на которой представлены варианты возможностей.

Форсайт – это совместная работа участников на карте времени. Авторы и участники проектируют свою деятельность. Результатом форсайта становится «карта будущего». Поэтому наша творческая группа решила, что это название как нельзя лучше раскрывает суть нашего события.

После определения основных направлений деятельности организаторы выполняли работу индивидуально, а также работая в мини-группах, ориентируясь только на собственные мысли, точку зрения, на имеющийся жизненный опыт, знания, умения.

Моей основной задачей на третьем этапе было оказание каждому организатору помощи в осмыслении характера своего участия в подготовке и проведении марафона:

- цели (что я хочу сделать),
- масштаба (для чего мне это нужно, как я это могу использовать дальше),
- ресурсов (что мне для этого нужно).

К проведению интеллектуального марафона были привлечены и другие ресурсы – это Центр развития образования. Методистами было откорректировано положение о марафоне и разослано по школам, а также приглашение поучаствовать в нем обучающихся 3-4 классов и их педагогов.

5 марта 2019 года в актовом зале МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова на открытии собралось 15 городских школьных команд. Каждая команда состояла из 4 человек (по 2 из параллели 3 и 4 классов). Всего участников было 60 человек.

Что мы предложили на нашем интеллектуальном марафоне?

Каждый участник марафона получил свою маршрутную карту, в которой есть как точки выбора, так и обязательные точки. Но и в обязательных точках тоже есть выбор. В течение марафона участники проходят 3 тура, и попутно проводят свою

мини-рефлексию в своих маршрутных картах. Эту карту со своими заметками они принесут своим педагогам, которые смогут «увидеть» интерес обучающегося и зафиксировать для него «ресурсное поле» - «места», «людей», где обучающийся может «найти» свой интерес самостоятельно или включает этот интерес, по возможности, в содержание образования, либо «здесь-и-сейчас», либо в будущем (в предметное содержание урока).

Первый тур – индивидуальный, где участник имеет право выбора. Каждый участник выполняет задания по предложенной образовательной области – естественно-математической или филологической.

Второй тур – парный, межпредметный. Задания составлены по параллелям, из разных предметных областей с творческим включением. Взаимодействуя друг с другом, участники должны прийти к общему решению.

Третий тур - групповой. Участники тур разновозрастные. Группам предлагается решить реальную задачу, требующую практического применения предметных знаний, определенного уровня сформированности УУД, умения определять новые условия в задаче, находить способы действия в нестандартных ситуациях. На этом этапе участники могут показать, насколько у них теоретические знания соотносятся с практическими. Работая в команде, дети учатся принимать совместные решения, слышать друг друга, составляется план совместных действий.

60 обучающихся начальных классов города погрузились в интеллектуальный мир, в котором есть трудности и радости; возможности и проблемы. Очень разному ощущали себя дети в этом открытом образовательном пространстве. Ведь надо самому решать, куда пойти. Возникает необходимость общения с малознакомыми людьми. Кто-то из участников очень быстро адаптируется и легко вступает в контакт. Кто-то ищет глазами педагога и ждет его поддержки или подсказки. И педагогам тоже непросто. Так хочется сразу дать своему ученику то, что он хочет; не утруждать его ожиданием, выбором, не отягощать ответственностью.

Каждый тур длился по 30 минут, с перерывом в 10 минут. Индивидуальный тур был закрытым, а парный и групповой были открытыми. Педагоги имели возможность присутствовать на этих турах и наблюдать за деятельностью детей. У каждого педагога был лист наблюдений, который они заполняли и затем по нему проводили рефлексию.

По окончанию всех туров, двигаясь по маршрутной карте, участники возвратились в актовый зал, где проходила рефлексия.

Рефлексивный этап всей работы – заключительный. На большой карте были нарисованы острова со следующими названиями: Мозголом, Открытый, Познавательный, Везения, Просветления, Испытаний, Надежды, Разочарований. А также Бухты Радости, Спокойствия, Интуиции, Воодушевления и, конечно, океан Знаний. Всем участникам - детям было предложено взять 2 кораблика: парусник олицетворял одиночное плавание, а теплоход – командное. В зависимости от своих впечатлений, эмоций, интереса каждый участник прикрепил свой кораблик в выбранном месте. Педагогам же было предложено «высадить» пальмы на тех островах, на которых они сегодня себя ощущали. А на специально подготовленном листе ватмана гости написали свои впечатления, пожелания и те переживания, которые сопровождали весь процесс. Кроме этого, у детей и взрослых пресс-группа взяла интервью. Все отметили, что было необычно, интересно и есть огромное желание прийти к нам на марафон на следующий год.

Самым долгожданным моментом для школьников было награждение. Были



определенены победители и призеры в каждом туре, а также в общекомандном зачете.

После награждения был организован небольшой круглый стол для педагогов, организовавших это образовательное событие. Каждый анализировал свой вклад в подготовку и проведение марафона, вернулся к собственному запросу, который был сформулирован в начале, чтобы решить, насколько запрос реализован, оценить собственные результаты, потренироваться в самооценке. И, конечно, подумать: целенаправленно или спонтанно шел к реализации собственного запроса? Его ли реализовывал? Молодым, неопытным педагогам предлагалось отметить приращения, связанные с изменением собственных знаний, умений, личностных качеств, отношения к самому себе и другим людям.

Педагоги отмечали, что научились определять цели и задачи тьюторской практики, групповой и индивидуальной деятельности, организовывать деятельность коллектива, оценивать процесс и результаты деятельности. Тьюторская практика помогла формированию умения разрабатывать документацию (проекты приказов, циклограмму деятельности, программу мероприятий, сценарий, составление заданий и пр.).

Очень важный прирост - приобретение опыта коллективной деятельности, умение понимать друг друга, оказывать помощь, демонстрировать свои результаты и достижения. Педагоги, которые разработали и провели интеллектуальный марафон, приобрели опыт творческой деятельности, опыт принятия нетипичных самостоятельных решений, усовершенствовали свои профессиональные и личностные качества.

На мой взгляд, все три кита тьюторского сопровождения, где-то в большей, где-то в меньшей степени, прослеживались.

Вовлеченность педагогов обеспечивалась определенными тьюторскими действиями: образовательной провокацией, предложением поучаствовать, попробовать свои силы в качестве организаторов, готовность помочь советом.

Наличие ресурсной карты, избыточной образовательной среды не только для педагогов, но и для обучающихся, рефлексия – все это говорит о наличии технологии тьюторского сопровождения.

Считаю, что созданный продукт «Интеллектуальный марафон «Форсайт» может быть реализован в любом образовательном учреждении при наличии следующих условий:

- наличие координирующего лица - тьютора - навигатора,
- наличие возможности выбора ресурсов,
- наличие возможности выбора формы представления продукта,
- наличие знаний о тьюторстве и опыта тьюторского сопровождении у педагогов,
- создание ситуации достижения и успеха во время работы и представления продукта,
- поддержка при дальнейшем продвижении продукта.

#### Список литературы:

1. Беспалова, Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова// Управление образованием. - 2008.-№4.
2. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на троицу познаний... / В. А. Власенко // Народное образование. - 2013.-№3.
3. Ковалева, Т. Плечо поддержки / Г. Ковалева// Директор школы. - 2016.-№9.



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 10  
Г.АДАМАНА ГОЛОВАТОГО  
100%

4. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

5. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридаиан.-2017.-№4(7). USR: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29672916\\_10616280.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf)

## Технология тьюторского сопровождения учащихся при разработке траектории индивидуального образовательного маршрута

Елена Станиславовна Урвачёва,  
учитель биологии МАОУ СОШ №12  
имени Маршала Жукова г. Геленджика

Разработка траектории индивидуального образовательного маршрута учащегося на сегодня - необходимый компонент современных образовательных технологий. Многие школы стремятся создавать индивидуальные образовательные программы. Будущее школ в технологии тьюторства, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута по заказу родителей, ребенка, с учетом интересов ученика, его возможностей, качеств для развития личности, таланта.

Государство стремится поддерживать, начиная талантливой молодежи, организуя конкурсы, поощряя грантами. Значит и школа не должна стоять в стороне. Разработка траектории индивидуального образовательного маршрута ученика сегодня, считаю необходимый компонент современного образовательного стандарта.

Школа в педагогическом контексте – это возможность трансляции культуры подрастающему поколению, передачи огромного объёма знаний, накопленных человечеством и взаимоотношения учитель – ребёнок – родители. Научить всех и всему невозможно. Значит, должны быть индивидуальные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Школа, точнее взаимодействие ученик – учитель нужна для того, чтобы определить индивидуальный смысл образования ученика. В школе должна появиться новая педагогическая позиция – учитель, владеющий технологией совместного с ребёнком поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии. Такого учителя можно назвать наставником. Но в культуре уже почти тысячелетие педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут ученика, называют тьютор. В Оксфорде и в Кембридже на протяжении многих лет существует особая индивидуальная поддержка ученика, что позволяет обеспечивать успешность его выпускников, качество и надёжность образования. На сегодня не только в Англии, в американской системе образования, но сегодня и в европейских образовательных учреждениях активно используется технология тьюторского сопровождения. В России тьюторство появилось в 80-ые годы прошлого века, связано оно главным образом с именем Татьяны Михайловны Ковалёвой – доктора педагогических наук, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессора МГПУ, под руководством которой в образовательных учреждениях России разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся, педагогов.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ № 10  
им. Атамана Головатого  
Рад  
Т.В. Водянова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования  
город-курорт Геленджик Муниципальное казенное учреждение  
Центр развития образования» муниципального образования город-курорт  
Геленджик

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЬЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

*Материалы тьюторской научно-практической конференции  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские практики»*

(г.-к. Геленджик, 15 мая 2020 г.)

Безопасность, предотвращение и устранение опасных факторов  
окружающей среды, включая опасные и вредные



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОСАВОГО  
*Ю.С.* Т.В. ВДИНОВА

Печатается по решению оргкомитета II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

**Редакционная коллегия:**

*Навазова Т.Г.* – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;  
*Пирожкова О.Б.* – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;  
*Бубнова И.С.* – к.психол.н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;  
*Валькова О.Ю.* – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик;  
*Капранова Н.А.* – к.ф.н., начальник отдела НМиППС МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик.

**Рецензенты:**

*Шумилова Е.А.* - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;  
*Аронова Е.Ю.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Геленджик. 2020.-196 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.  
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикемых материалов.*



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10  
им. Атамана Головатого  
T. V. D'yakova  
P.S.

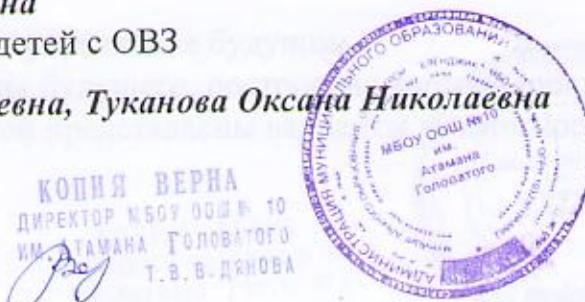
© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Митюкова Ирина Николаевна, Макарова Татьяна Петровна</b>	7
Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования	
<b>Катаргина Светлана Григорьевна</b>	10
Практики тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях	
<b>Почернина Анна Васильевна, Федоренко Наталья Федоровна</b>	14
Система управления в ДОУ как условие деятельности и развития тьюторских практик	
<b>Лысенко Ольга Георгиевна</b>	18
Карта ресурсов современного ДОУ	
<b>Родькина Нина Сергеевна</b>	21
Взаимодействие с семьей воспитанников ДОУ, группа Монтессори	
<b>Бигдаш Надежда Ивановна</b>	22
Современные формы работы с педагогами или как удержать учителя в школе	
<b>Валькова Ольга Юрьевна, Капранова Наталья Анатольевна</b>	27
Реализация модели формирования тьюторской позиции педагогов. Границы масштабирования	
<b>Горпенко Людмила Анатольевна</b>	30
Учитель - цифровой наставник как вариант тьюторской позиции предметника	
<b>Китаева Ирина Анатольевна</b>	34
Современный тьютор в школе – это Добро или Зло?	
<b>Милосердова Валентина Александровна</b>	42
Сопровождение педагогов начальных классов на уровне муниципалитета	
<b>Пашенко Марина Петровна</b>	45
Тьюторство в работе с педагогами	
<b>Петрова Ольга Васильевна</b>	49
Организация тьюторского сопровождения профессионального развития	



<i>Кешабян Алварт Ваграмовна</i>	104
Тьюторское сопровождение познавательного интереса младших школьников	
<i>Копаницкая Екатерина Александровна</i>	108
Виртуальные технологии для создания интерактивных форм уроков в профильных классах	
<i>Короткина Арина Александровна</i>	111
Трэвел-бук как инструмент тьюторского сопровождения	
<i>Кузнецов Денис Викторович</i>	113
Использование цифровых продуктов обучающихся как ресурса индивидуализации в образовательном пространстве предмета «Химия»	
<i>Мерхалева Елена Юрьевна</i>	121
Фиксация и развитие познавательного интереса старшего школьника	
<i>Миркес Мария Моисеевна</i>	124
3D-модель образовательных результатов практики субъектности. Полезный инструмент педагогического мышления и работы с видением родителей	
<i>Новицкая Ирина Петровна</i>	135
Социальная сеть как учебная среда для ученика и учителя	
<i>Пяткова Надежда Ивановна</i>	138
Выявление первичного интереса младших школьников в процессе проведения интеллектуального марафона «Форсайт»	
<i>Шкабара Наталья Александровна</i>	144
Многообразие и открытость пространства школьной научной студии	
<i>Юдина Анна Александровна</i>	146
Создание ИОМ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	
<i>Заруднева Дарья Владимировна</i>	152
Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, перешедших на домашнее образование	
<i>Коханова Ольга Валериановна</i>	154
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	
<i>Письменная Елена Геннадьевна, Туканова Оксана Николаевна</i>	161



исследования (например: дневник наблюдения или дневник читателя).

Преимущества для образовательных организаций:

- система мониторинга достижений учреждений, воспитателей, учителей и детей в применении проектно – исследовательского подхода.
- эффективное средство организации внеурочной деятельности.
- возможность организации собственных конкурсов, олимпиад на базе платформы.

Таким образом, использование сетевой среды имеет много преимуществ.

Но одно из главных: школьник из объекта получения знаний переходит в категорию субъекта конструирования знания. А учитель становится мастером, умело и естественно организующим проектную и исследовательскую деятельность в урочной и внеурочной деятельности.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРВИЧНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА «ФОРСАЙТ»**

*Пяткова Надежда Ивановна,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №8  
им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

В настоящее время одним из основополагающих принципов образования становится принцип индивидуализации обучения. Этот процесс требует особого взаимодействия с учеником, одним из видов которого является тьюторское сопровождение выявленного интереса ребенка.

Задача современного учителя с тьюторской позицией – помочь школьникам в осознании собственных склонностей и интересов, раскрыть «поле своих возможностей» и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Чтобы выявить особенности интереса ребенка, учитель с тьюторской позицией сумеет создать такие условия, при которых у ребенка появляется право выбор и возможность «попробовать на вкус» свой выбор, а также проявить свои склонности и способности.

Одной из форм, где можно выявить интерес ребенка, является интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт».

Цель интеллектуального марафона - раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, выявление их интересов.

Многие коллеги задают вопрос, почему «Форсайт»?

Слово «форсайт» произошло от английского «foresight». В переводе оно означает «взгляд в будущее».

Форсайт – предвидение и управление будущим.

Форсайт – маршрутизация будущего, построение карты маршрутов движения в будущее, на которой представлены варианты возможностей.

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
Т. В. В. ДЯНОВА



Форсайт - это совместная работа участников на карте времени. Авторы и участники проектируют свою деятельность и представляют результат. Поэтому это название как нельзя лучше раскрывает суть нашего образовательного события.

В данной статье представлена методика проведения марафона, а также раскрывается одно из первых тьюторских действий – выявление первичного интереса младших школьников в процессе проведения данного образовательного события.

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт», на мой взгляд, это новое направление в проведении интеллектуальных конкурсов:

1.Это авторская разработка, которая включает как наработанный собственный опыт, свои находки, авторские задания, так и опыт других педагогов;

2.Уникальность события, т.к. аналогов в городе нет.

3.Направленность на индивидуализацию (создание среды, выявление интересов, рефлексия) И это очень актуально!

4.Содержательная часть марафона – принципиально новый подход к составлению заданий,

5.Необычная структура события - 3 тура ( индивидуальный закрытый, парный и групповой – открытый)

6.В процессе проведения интеллектуального марафона используются современные педагогические технологии - игровая, тьюторского сопровождения, проблемного обучения, критического мышления, продуктивного чтения, проектной деятельности, а также развитие метапредметных действий.

7.Учет возрастных особенностей в течение всего марафона

Интеллектуальный марафон для младших школьников «Форсайт» аprobирован в течение 2 лет. В прошлом году он стал муниципальным образовательным событием. Сначала задумывался мной, как обычный интеллектуальный конкурс, но только с необычной структурой. Но, став участником КИП по тьюторскому сопровождению детей, у меня изменился подход к содержанию марафона:

-я продумала, как организовать среду, чтобы у детей проявился интерес;

-где могут находиться те точки, где этот интерес может проявиться;

-как работать дальше с выявленным интересом.

Надеюсь, что данные материалы будут полезны:

1)учителям с тьюторской компетенцией, для того чтобы реализовать принцип индивидуализации

2)методистам и организаторам для подготовки подобных или других интеллектуальных конкурсов, т.к. расписаны все шаги орг.этапа, этапа проведения, рефлексии, представлены образцы протоколов, ключи к заданиям.

3)учитель нач.классов тоже может использовать задания для работы с детьми

## 1.Этапы создания и организации марафона



Рассмотрим этапы организации и проведения интеллектуального марафона, цели каждого этапа, возможности выявления интереса в ходе подготовки и участия в марафоне.

#### Этапы создания интеллектуального марафона

1. Определить целевую аудиторию марафона: учащиеся 3-4 классов по 2 человека от каждой параллели.

2. Определить цели и задачи марафона: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, повышение познавательной активности младших школьников, создание избыточной образовательной среды, выявление интересов участников марафона.

3. Разработать нормативную базу: положение об организации и проведении муниципального этапа, приказы о проведении и итогах турнира.

4. Обеспечить информационную поддержку: разместить материалы на сайтах школ, Центра развития образования и т.д.

5. Создать организационный комитет, привлечь к организации и проведению старшеклассников в качестве оформителей, фотокорреспондентов, создать пресс-центр.

6. Разработать правила марафона, составить задания для каждого тура.

7. Провести конкурс на лучшую эмблему марафона.

8. Определить состав организаторов в классах и членов жюри.

9. Определить место проведения туров интеллектуального марафона.

10. Подготовить сценарий открытия (закрытия), распечатать задания, разработать маршрутные карты для участников, подготовить «рефлексивную карту»

11. Организовать работу жюри, подготовить протоколы, ключи для проверки работ участников марафона, наградные материалы.

#### **2. Этапы подготовки учащихся к участию в марафоне**

Выделим этапы подготовки учащихся к участию в марафоне:

\* установочный этап;

\* этап ознакомления;

\* деятельностный этап;

\* рефлексивный этап.

#### Установочный этап

**Цель:** формирование команды для участия в интеллектуальном марафоне на основе добровольности, познавательной и социальной активности.

#### Содержание:

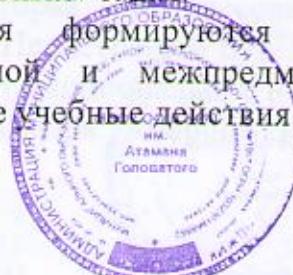
\* информирование учащихся о возможности участия в марафоне;

\* сбор всех желающих и проведение организационно-коммуникативных игр и тренингов на сплочение команды;

\* выполнение заданий повышенной сложности по разным образовательным областям, решение «реальных» задач.

На данном этапе у учащихся формируются очень важные коммуникативные умения в предметной и межпредметной областях, формируются регулятивные универсальные учебные действия.

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ДОШ № 10  
им. Азамана Головатого  
Т.В. Ванюкова



Очень важным событием этого этапа является правильное информирование. В тех школах, где создана активизирующая и мотивирующая образовательная среда, в которой участие в подобных интеллектуальных турнирах является традиционным, учащиеся ознакомлены с успехами предшественников, и поэтому ждут начала турнира, интересуются графиком и возможностью участия в нем. Благодаря этому педагог на установочном этапе может увидеть проявленный интерес ребенка к событию.

Что делать, если желающих оказалось много? Ответ напрашивается сам собой – проводить школьный этап. Алгоритм организации и проведения такой же, как и во время подготовки и проведения муниципального этапа.

#### Ознакомительный этап

**Цель:** освоение правил марафона, создание у школьников мотивации на участие в интеллектуальном турнире.

#### *Содержание:*

\*принятие участниками идеи командной игры;

\*применение технологии сотрудничества (работа в парах, группах), технологии критического мышления и осмысленного чтения текстов, проектной деятельности;

\*применение знаний по предметным областям в деятельностном режиме;

\*проведение игр и тренингов на сплочение команды.

На данном этапе учитель может поддержать тот интерес, который возник у школьников на установочном этапе. Благодаря играм, тренингам, сотрудничеству во время работы в парах, группах, обмену информацией в ходе свободного общения дети могут уже осознанно проявлять свой интерес.

#### Деятельностный этап

**Цель:** проведение интеллектуального марафона в соответствии с правилами, создании конкуренции между командами, для повышения мотивации и дальнейшего участия в интеллектуальных конкурсах.

*Содержание* заключается в непосредственном участии в марафоне. Это кульминация всего предшествующего периода, поэтому марафон должен быть эмоционально положительно заряженным.

Интеллектуальный марафон «Форсайт» состоит из трех туров – индивидуального, парного и группового. Каждый тур длится по 30 минут с перерывом 10 минут.

Начинается марафон с торжественного открытия, где каждая команда получает конверт, в котором 4 маршрутных карты – по количеству участников.

#### Для чего нужны эти «маршрутки»?

Во-первых, для организации самого события. Дети видят все этапы, их очередность, место проведения. В прямоугольник организаторами вписываются номера кабинетов. На рисунке видно, что на первом этапе у участника есть право выбора той образовательной области, которая заинтересовала ребенка. Для участников – это еще и игровой момент. Предстоящее путешествие по карте настраивает участников на позитив, снижает эмоциональное напряжение.

Во-вторых, на данном этапе благодаря «маршруткам» происходит



предвосхищение событий, а это уже интересно, и не только детям, но и взрослым.

*В-третьих*, маршрутка нужна для последующей рефлексии. На маршрутной карте после каждого тура помещен пустой кружок. Он предназначен для того, чтобы участник после каждого тура проводил свою мини-рефлексию. С помощью своих придуманных смайликов дети могут выразить свое отношение к заданиям, степень трудности, интереса и т.д.

Эту маршрутку со своими «отметками» участники марафона принесут своим педагогам, которые смогут «увидеть» интерес детей и зафиксировать для него «ресурсное поле», включить его, по возможности, в содержание образования "здесь-и-сейчас", либо в будущем. Таким образом, учитель с тьюторской позицией уже может организовать сопровождение выявленного интереса ребенка благодаря интеллектуальному марафону.

Первый тур – индивидуальный, закрытый. Перед началом этого тура участники марафона имеют право выбора. Представлены 2 направления – естественно-математическое и филологическое. Каждый участник выполняет задания по выбранной им образовательной области. Задания составлены таким образом, чтобы дети почувствовали уверенность в своих силах, возможностях.

Второй тур – парный, межпредметный. В нем участвуют по 2 учащихся одного возраста. Этот тур открытый. На нем могут присутствовать учителя, наблюдать за работой пары, фиксировать действия детей во время работы, проявление их интереса к выполнению заданий для дальнейшей рефлексии уже после марафона.

Задания составлены по параллелям, из разных предметных областей с творческим включением. Взаимодействуя друг с другом, участники должны прийти к общему решению.

Третий тур - групповой. Участники тура разновозрастные – 4 человека, вся команда. Этот тур тоже открытый. Учителя могли присутствовать на этом туре в качестве наблюдателей. У педагогов была возможность понаблюдать, как работают дети и с помощью рефлексивного листа отследить проявленный интерес.

В групповом туре командам предлагается решить реальную задачу, требующую практического применения предметных знаний, определенного уровня сформированности универсальных учебных действий, умения определять новые условия в задаче, находить способы действия в нестандартных ситуациях. На этом этапе участники могут показать, насколько у них теоретические знания соотносятся с практическими. Работая в команде, дети учатся принимать совместные решения, слышать друг друга, составляется план совместных действий.

#### Заключительный этап

Цель: осознание учащимися результатов своего участия в интеллектуальном марафоне, выявление интереса, запросов участников.

#### Содержание:

\*организация коллективной рефлексии «здесь и сейчас», а также индивидуальной рефлексии на местах в своих школах;

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
т.в. В.ДЯНОВА



\*коррекция плана подготовки к марафону следующего сезона;

\*создание банка заданий интеллектуального марафона;

\*построение индивидуальных планов подготовки в марафону.

На рефлексивном этапе у учащихся формируются умения воспринимать и использовать рекомендации других, совершенствовать результаты и свою познавательную деятельность.

По окончанию всех туров, двигаясь по маршрутной карте, участники возвращаются в актовый зал, где проходит заключительный этап всей работы – коллективный рефлексивный.

Учитывая то, что участниками являлись младшие школьники, коллективную рефлексию желательно проводить в игровой форме, например, в виде путешествия.

На большой карте можно нарисовать острова: Мозголом, Открытый, Познавательный, Везения, Просветления, Испытаний, Надежды, Разочарований, а также Бухты Радости, Спокойствия, Интуиции, Воодушевления и, конечно, океан Знаний.

Всем участникам-детям можно предложить взять 2 кораблика: парусник олицетворяет одиночное плавание, а теплоход – командное. В зависимости от своих впечатлений, эмоций, интереса каждый участник может прикрепить свой кораблик на том острове или в бухте, где он себя ощущал в течение всего марафона.

Присутствующим учителям тоже можно предложить включиться в рефлексивную игру и «высадить» на островах «пальмы».

Кроме карты, на специально приготовленном листе ватмана участники могут написать о своих впечатлениях, пожеланиях и переживаниях, а также о том, что было необычного, интересного и появилось ли желание прийти еще на этот марафон.

У детей и взрослых пресс-группа может взять интервью.

И конечно, желательно, чтобы в этот день были определены победители и призеры в каждом туре, а также в общекомандном зачете и прошла церемония награждения.

Л.С.Выготский пишет: «Интерес - как бы естественный двигатель детского поведения, он является указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей системы образования на точно учтенных детских интересах.

Педагогический закон гласит: прежде, чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и, что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается направлять его деятельность».

Таким образом, интеллектуальный марафон младших школьников «Форсайт» является той благодатной почвой, на которое упадет и прорастет зерно детского интереса. А педагог с тьюторской позицией сможет увидеть эти «ростки», и в дальнейшем может состояться тьюторское сопровождение через



создание и реализацию ИОП ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты // Управление образованием. 2008. №4.
2. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний...// Народное образование. 2013. №3.
3. Ковалева Т. Плечо поддержки // Директор школы. 2016. №9.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2010.

## **МНОГООБРАЗИЕ И ОТКРЫТОСТЬ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОЙ НАУЧНОЙ СТУДИИ**

*Шкабара Наталья Александровна,  
учитель проектной и исследовательской деятельности  
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, г.Геленджик*

Многообразие и открытость пространства школьной научной студии – основные условия индивидуализации образовательного процесса.

Многообразие выражается в создании избыточной образовательной среды, её вариативности.

Открытость предполагает реализацию таких принципов как доступность знания, свобода выбора, возможность самоопределения и самообразования, создание условий для саморазвития.

В открытом пространстве разворачиваются различные виды практик: исследовательские, образовательные, коммуникативные.

Открытость пространства школьной научной студии предполагает процесс индивидуализации, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией – основная задача индивидуализации. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, тьютор.

Основные технологические этапы:

1. Фиксация проявлений (создание избыточной среды, наблюдение).
2. Поддержка (навигация, ресурсы).
3. Развитие (индивидуальный прирост ученика).

Студия «Уроки настоящего» - проект, придуманный не мною. Он является ресурсом для образовательной среды, в которой дети получают возможность выявить свой интерес. Этот ресурс создан так, что, сделав первый шаг, дети получают мотив для дальнейшего самообразования, т.е. поиска новых ресурсов.

Дальше ребята его используют для развития собственного интереса, появляется возможность создания индивидуального образовательного маршрута

КОННИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
т.в.а. дланова





# Грамота

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Пяткова Надежда Ивановна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова,

муниципальный тьютор,

ПРИЗЁР

конкурса «Тьютор года»

среди педагогических работников

муниципальных образовательных учреждений

города-курорта Геленджик

Начальник управления образования  
 администрации муниципального образования  
 город-курорт Геленджик



О.В.Радчевская

2019 год





# ГРАМОТА



*НАГРАЖДАЕТСЯ*

**Пяткова Надежда Ивановна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова

**призёр**

муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие экспозиции кабинетов кубановедения»

в номинации: «Сокровище школьного музея:  
«Лучший музейный экспонат»

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Геленджик



О.В.Радчевская

Приказ от 14 ноября 2019 года № 845



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Платова Надежда Ивановна  
учитель начальных классов

МАОУ СОШ №8 г.п. Геленджик

призёр конкурса

общественно значимых  
педагогических инноваций в сфере общего,  
дошкольного и дополнительного  
образования муниципального образования  
город-курорт Геленджик



Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Геленджик

A blue ink signature of the name "O.V. Radchevskaya" is placed next to her title.

О.В. Радчевская



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 05.11.2021

№ 634

г. Геленджик

**Об итогах муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
педагогов «Мой лучший урок»  
по первому направлению «Начальная школа»**

На основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 1 октября 2021 года №535 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» с 12 октября по 26 октября 2021 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по первому направлению «Начальная школа» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие учителя начальных классов и педагоги-психологи образовательных учреждений: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) №3 имени Адмирала Нахимова муниципального образования город-курорт Геленджик, МБОУ СОШ №5 им. Лейтенанта Мурадяна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ СОШ) №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова, МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (далее – МБОУ ООШ) №9 имени Гумера Хазинурова Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик, МБОУ ООШ №10 им.Атамана Головатого, МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова.

На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

- 1.Утвердить итоги Конкурса (приложение).
- 2.Исполняющему обязанности руководителя муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Чернышковой Е.А.:

*Рад*  
АДМИНИСТРАТОР МБОУ ДОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
Т.В. ВИДЯЕВА



- 1) организовать награждение Грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей и призеров Конкурса.
- 2) направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во Всероссийском этапе Конкурса в первом направлении «Начальная школа».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Начальник управления

И.Н. Балашкин



КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 10  
им. Атамана Головатого  
1.В. Водянова

*Рас*



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
 приказом начальника управления  
 образования администрации му-  
 нicipального образования город-  
 курорт Геленджик  
 от 22.11.2021 № 634

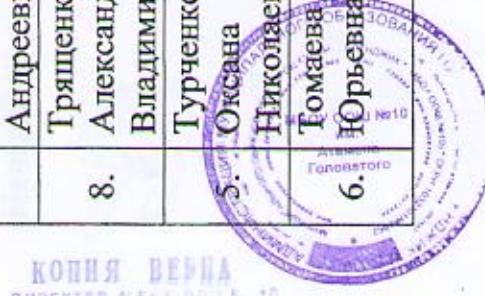
**ИТОГИ**

муниципального этапа Всероссийского конкурса  
 профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Начальная школа»  
 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя участника	Образовательное учреждение	Предмет	Тема урока	Класс	Победитель, призер, участник
1.	Зеленская Ната- лья Борисовна	Муниципальное автономное до- школьное образовательное учрежде- ние д/с №12 «Маленькая страна» муниципального образования город- курорт Геленджик	педагог- психолог	Занятие на развитие ВПФ «Зимняя сказка»	6	7
2.	Пяткова Надежда Ивановна	Муниципальное бюджетное обще- образовательное учреждение основ- ная общеобразовательная школа (далее – МБОУ ООШ №10 имени Атамана Головатого муниципально- ной куль-	ОРКСЭ	«Святой апостол Ан- дрей Первозванный – небесный покрови- тель России»	4 кл.	победитель



		го образования город-курорт Геленджик	туры»)			
3.	Разумова Ольга Ильинична	МБОУ им.Г.Х.Миннибаева ООШ №9	математика	«Конкретный смысл действия умножения»	2 кп.	победитель
4.	Бурлакова Ольга Ивановна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) №3 имени Адмирала Нахимова муниципального образования город-курорт Геленджик	литературное чтение	«Л.Пантелеев. Рассказ «Как поросенок говорить научился»	1 кп.	призёр
5.	Яковлева Татьяна Дмитриевна	МБОУ им.Г.Х.Миннибаева ООШ №9	литературное чтение	«Н.Носов. «На горке»	2 кп.	призёр
6.	Петрова Марина Валерьевна	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МАОУ СОШ) №8 им.Ц.Л.Куникова муниципального образования город-курорт Геленджик	литературное чтение	«Эмоциональное настроение стихотворения А.С.Пушкина «Зимняя дорога»	2 кп.	призёр
7.	Гиневичюс Людмила Андреевна	МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	русский язык	«Повторение изученных букв»	1 кп.	призёр
8.	Трященко Александра Владимировна	МБОУ СОШ №5 им.Лейтенанта Мурадяна	русский язык	«Гласный звук э, буки Э, э»	1 кп.	призёр
5.	Турченко Оксана Николаевна	МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	литературное чтение	«Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2 кп.	призёр
6.	Томаева Ирина Юрьевна	МБОУ СОШ №5 им.Лейтенанта Мурадяна	русский язык	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	2 кп.	призёр



7.	Куприянова Наталья Леонидовна	МАОУ СОШ №6 им.Евдокии Бершанской	кубановедение	«Казачья Традиции моих земляков»	станица.	2 кл.	призёр
8.	Кузьмина Екатерина Викторовна	МБОУ ООШ №24 им.Сергея Цыганкова	окружающий мир	«Органы чувств»		3 кл.	призёр
9.	Павлова Ирина Геннадьевна	МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова	технология	«Закладка для учебника»		2 кл.	призёр
10.	Колотеева Нина Павловна	МБОУ ООШ им.Г.Х.Миннибаева	№9 русский язык	«Правописание приставок и предлогов»		3 кл.	призёр
11.	Белова Инна Георгиевна	МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого	русский язык	«Единственное и множественное число имен прилагательных»	и	2 кл.	призёр
12.	Асланиди Мария Фёдоровна	МБОУ СОШ №5 им.лейтенанта Мурдянина	окружающий мир	«Что мы знаем о Москве?»	о	1 кл.	призёр

Начальник управления

И.Н. Балашкин

КОННЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ЗОШ № 10  
им. АТАМАНА ГОЛОВАТОГО  
Т. В. ВОДЯНОВА





НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»  
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА  
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГОВ  
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

ДИПЛОМ  
НАГРАЖДАЕТСЯ

Пяткова Надежда Ивановна

занявшая II место  
в финале конкурса



Декан Химического факультета МГУ  
член-корреспондент РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,  
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель России

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестеринов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**231200700386**

Настоящее удостоверение получил (а) Пяткова Надежда

Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 января 2020 г. по 13 февраля 2020 г.

повышал(а) свою квалификацию в  
**Негосударственном частном образовательном учреждении**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации «Особенности  
реализации ФГОС начального общего образования нового  
поколения»

(изменение дополнительной профессиональной программы)

**108 часа(ов)**

(единица измерения)

Директор Андрей А.Ю. Дацко/

Секретарь София Е.Ю. Пилипчак/

Регистрационный номер 16 440

Дата выдачи

13 февраля 2020 г.



Удостоверение является документом о повышении квалификации



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
“Международные Образовательные Проекты”  
Центр дополнительного профессионального образования “Экстерн”

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пяткова Надежда Ивановна**

с 19 октября 2021 г. по 1 ноября 2021 г.

пропёл(а) повышение квалификации в  
Центре дополнительного профессионального образования “Экстерн”  
Общества с ограниченной ответственностью  
“Международные Образовательные Проекты”

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

7819 00605732

Документ о квалификации

Регистрационный номер

47391

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

1 ноября 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Современные технологии инклюзивного образования  
обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в  
условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 часа



1 НОЯБРЯ 2021 Г.

4, 3

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Общество с ограниченной ответственностью  
“Международные Образовательные Проекты”  
Центр дополнительного профессионального образования “Экстерн”

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пяткова Надежда Ивановна**

с 19 октября 2021 г. по 1 ноября 2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования “Экстерн”  
Общество с ограниченной ответственностью  
“Международные Образовательные Проекты”

**7819 00605731**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**47390**

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

1 ноября 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Преподавание родного русского языка и литературиного  
чтения на родном русском языке в условиях реализации  
ФГОС НОО»

в объеме 72 часа



Директор Е.А. Знаменова  
Декрессариу Н.В. Норманточкич



# *Благодарственное письмо*

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»  
выражает искреннюю признательность и благодарность

**Пятковой Надежде Ивановне,**

учителю начальных классов муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №8 имени Ц.Л.Куникова,

за личный вклад  
в организацию и проведение муниципального этапа  
всероссийской и региональных олимпиад школьников  
в 2016-2017 учебном году

Руководитель  
муниципального казенного учреждения  
«Центр развития образования» муниципального  
образования город-курорт Геленджик



О.Ю.Валькова

г. Геленджик  
2017 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# Благодарственное письмо

Пятковой  
Надежде Ивановне,

учителю начальных классов МАОУ СОШ №8  
им. Ц.Л. Куникова, г. Геленджик,

*за активное участие в подготовке и проведении  
II краевой тьюторской научно-практической  
конференции с межрегиональным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития  
профессиональной компетентности педагога:  
инновационные технологии, тьюторские  
образовательные практики»*

И.о.ректора

Т. А. Гайдук



г. Геленджик  
15 мая 2020 года

Издательство  
«Русское слово»



## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС МЕДИАПРОЕКТОВ «СТРАНА ЧИТАЛИЯ»



СТРАНА  
ЧИТАЛИЯ  
«Просто про чти книгу!»

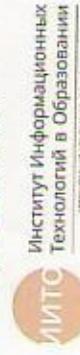
# БЛАГОДАРНОСТЬ



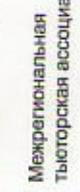
Исторический парк  
«Россия – моя история»



ГБУ культуры города Москвы  
«Дом русского зарубежья имени  
Александра Солженицына»

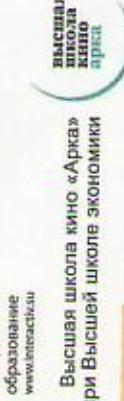


Институт Информационных  
Технологий в Образовании



АНО ДПО  
«Московский институт  
развития непрерывного  
образования»

Интерактивное  
образование  
[www.interaktiv.ru](http://www.interaktiv.ru)



Высшая школа кино «Арка»  
при Высшей школе экономики



Центр психологоческого  
сопровождения образования



«Лагерь навыка  
Skillcamp»



Разование  
Омплексе  
Энет-портал для современных  
родителей «Мама Нам» [mama-nam.ru](http://mama-nam.ru)

## ПЯТКОВОЙ НАДЕЖДЕ ИВАНОВНЕ

муниципальному тьютору, члену регионального отделения  
МТА(межрегиональная тьюторская ассоциация) Краснодарского края,  
учителю начальных классов МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова

за проведение экспертного оценивания конкурсных работ  
международного конкурса «СТРАНА ЧИТАЛИЯ - 2021» и содействие  
продвижению идеи ценности чтения как одного из важных факторов  
развития личности в условиях глобальной цифровизации  
образовательного пространства



Дирекция конкурса «СТРАНА ЧИТАЛИЯ» 2021 г.