

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 10 имени Атамана Головатого
муниципального образования город-курорт Геленджик

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ Т.В. Водянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов 204 часа

Учитель Попова Виктория Робертовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, на основе авторской программы по английскому языку «Forward. Английский язык: программа : 2–4 классы / М. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №10 им. Атамана Головатого, на основе авторской программы по английскому языку «Forward. Английский язык: программа : 2–4 классы / М. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.

УМК серии “Forward”, используемый для реализации данной рабочей программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 9 класс) в МБОУ ООШ №10. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» 2 часа в неделю.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе.

Изучение иностранного языка в начальных классах МБОУ ООШ №10 направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе. Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.1:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудировanie

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи предложения с начальным it (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, much, little);

- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like reading;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Предметные результаты в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного предмета.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудового воспитания;
- 6) экологического воспитания;
- 7) ценности научного познания.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая

Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
-------	--	---------------------------

1	2	3
2	<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?</p>
	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.</p>	<p>Unit 12. Ben's family. Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colors. Unit 20. I like pizza.</p>
	<p>Свободное время. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.</p>	<p>Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park. Unit 26. I'm standing on my head.</p>
	<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке.</p>	<p>Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot. Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please!</p>

	<p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.</p>	<p>Unit 19. I like snails. Unit 27. Pen friends.</p>
	<p>Школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
	<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street. Unit 18. A spider in the bathroom. Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village.</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 26, 27. Unit 10. How are you?</p>
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные</p>	<p>Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend. Unit 2. Ben's new friend. Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping!</p>

<p>продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventureholidays.</p>
<p>Свободное время. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes. Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool. Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters. Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21.</p>
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>

	<p>уроках.</p> <p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 9. It's snowing!</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.</p> <p>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia.</p> <p>Unit 6. Our country.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 16. Going on holiday.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 2. A message on the</p>

<p>увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>computer.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 16. Going home.</p>
<p>Свободное время. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 11. The Angel of the Forest.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p>
<p>Мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 7. Find Joseph Alexander.</p> <p>Unit 9. Off we go!</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 2. A message on the computer.</p>
<p>Окружающий мир. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest.</p> <p>Unit 5. What do you know</p>

	<p>Мир будущего.</p>	<p>about rain forests?</p> <p>Unit 14. The massage in the temple.</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.</p> <p>Викторина о Москве. Третьяковская галерея.</p> <p>Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 8. Capital city.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p> <p>Unit 13. The painting on the wall.</p> <p>Units 3, 5, 7, 8, 14.</p> <p>Units 1, 2, 7, 16.</p>

Перечень контрольных работ.

№	Виды работ	Классы		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Контрольная работа по аудированию	1	4	4
2.	Контрольная работа по говорению	1	4	4
3.	Контрольная работа по чтению	1	4	4

4.	Контрольная работа по письму	1	4	4
	Проектные работы	9	9	10

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) – 6 часов

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст – 7 часов

Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. – 8 часов.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. – 5 часов

Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- поздороваться и ответить на приветствие- попрощаться- представиться и узнать имя собеседника, его возраст- рассказать о себе, сообщив имя и возраст- рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что у него есть- отдать распоряжение, выразить просьбу- выразить одобрение тому, что сделали другие- поблагодарить- рассказать о том, что лежит в портфеле- описать предмет / животное, называя его цвет- рассказать о своей семье <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>учавствовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i>• <i>воспроизвести наизусть небольшие</i>	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться учебником и рабочей тетрадью;- понимать в целом речь учителя по ходу урока;- знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета;- различать и называть буквы английского алфавита;- воспроизводить буквы графически и каллиграфически (полупечатный шрифт);- отличать буквы алфавита от знаков транскрипции;- уметь читать знаки транскрипции изученных гласных звуков;- расспрашивать собеседника о нем самом, его одноклассниках, семье в ходе диалога- расспроса;- понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку;- рассказать о себе, друзьях, семье;- описывать животных, называя их имена, цвет;- образовывать множественное число существительных;- счет до 10;- самостоятельно строить простые предложения всех видов по модели;- воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.

- произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
 - *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Проекты: Изготовление карточек с транскрипцией звуков. Словарь в картинках.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. – 3 часа.

Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк – 2 часа.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть;
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть;
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть;
- узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное;
- приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение;
- воспринимать на слух короткие тексты;
- планировать свою деятельность для выполнения проекта;
- рассказать о себе, в какие спортивные игры играешь;
- советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;
- работать в группе при выполнении проекта «The ABC»

Проекты: Поздравительная открытка к Новому году.

III четверть (19 часов)

Тематика общения: Мои друзья: внешность, характер, что умеют делать. Наша деревня/город. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Праздники.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Местоимения some, any. Части тела. Неопределенный, нулевой и определенный артикли.

Ученик научится:

- расспросить собеседника, где он живет;
- расспросить собеседника о его друге / семье;
- рассказать о своем друге.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

- рассказать о себе, друге, герое сказки;
- рассказать о своем городе/деревне;
- понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;
- спрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет;
- употреблять глаголы в 3 лице ед.числа в Present Simple; Present Continuous;
- описывать людей и животных;
- употреблять существительные в притяжательном падеже;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. - читать знаки транскрипции;
- отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу;
- читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал;
- понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.

Проекты: Изготовление макета дома. Плакат «Полезная еда». Постер «Наши любимые животные». Макет робота.

IV четверть (16 часов)

Тематика общения: Мой адрес. Моя комната. Мое хобби. Мои питомцы.

Грамматика: Счет до 20. Неисчисляемые сущ. и формы множественного числа исчисляемых существительных.

Интернациональные слова.

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном, своей комнате;
- познакомиться с новым другом по переписке и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- рассказывать о своем домашнем питомце;
- рассказать о своем адресе;
- знакомиться с новым другом. Расспросить о его имени, возрасте, где живет;
- рассказывать новому другу о себе;
- принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения;
- читать вслух и про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале;

Проекты: Письмо другу по переписке.

3 класс.

I четверть (18 часов)

Тематика общения: Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное). Знакомство с соседями, представление членов семьи. Дни недели.

Грамматика: Глаголы движения, действия. Названия мест проживания. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова. Речевые клише.

Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся
- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков;	- поздороваться и ответить на приветствие, попрощаться;

- обучение диалогической речи по теме «Знакомство»;
- развитие грамматических навыков (местоимение *some*, личные местоимения);
- обучение монологической речи (построение высказывания прочитанного текста, составление рассказов по темам «*Мой друг*», *Мой выходной день*»);
- развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника о его кулинарных пристрастиях и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- пользоваться планом высказываний в виде модели;
- работать над техникой чтения вслух;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- составлять меню на весь день.

- представиться и узнать имя собеседника, его возраст;
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст;
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать;
- отдать распоряжение, выразить просьбу;
- выразить одобрение тому, что сделали другие;
- работать над техникой чтения вслух.

Проекты: Макет «Спальня моей мечты». Постер «Я люблю выходные». Постер «Мой проект об Австралии/о России».

II четверть (14 часов)

Тематика общения: Геометрические фигуры. Любимая еда Покупка продуктов в магазине. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Любимое животное. Семейные праздники.

Грамматика: вопросительные предложения в Present Simple и present Continuous Tenses. Модальный глагол must, may. Местоимения much, many, a lot of. Множественное число имен существительных.

- описать любимое животное и рассказать, что оно умеет делать;
- формирование навыков изучающего чтения и аудирования;
- развитие грамматических навыков (слова *much*, *many*, *a lot of*, модальные глаголы *must* и *may*);

- расспрашивать партнера, что он любит есть, предлагать угощение;
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать;

<ul style="list-style-type: none"> - обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни»); - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i>; - обучение выполнению проектных заданий; - освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях. <p><i>Ученик 3 получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание услышанного; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог с продавцом; - расспрашивать собеседника о том, что у него есть; - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть; - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть; - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул; - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом;
--	--

Проекты: Календарь погоды. Постер «Погода в разных частях света в разное время». Постер «Активный отдых». Магазины и товары.

III четверть (22 часа)

Тематика общения: Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Кулинарный рецепт. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Страна изучаемого языка. Телевидение.

Грамматика: Местоимения some, any. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в *Present Simple*. Специальный вопрос. Глагол can. Повелительное наклонение.

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя; - развитие навыков диалогической речи по темам «Разговор за столом»; - совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам «Любимый праздник», «День рождения»); 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рецепт; - рассказывать о любимом блюде; - поблагодарить за угощение; - знакомиться с правилами поведения за столом - распознавать и употреблять <i>Present Simple</i> в
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в <i>Present simple</i>); - закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с <i>Present Simple</i> - обучение выполнению проектных заданий; - формирование письменной речи (написание адреса). <p><i>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • описывать заданную картинку, придумать окончание рассказа. <p><i>высказать свое мнение, дать обоснование своей точке зрения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждительных и вопросительных предложениях; - расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях; - вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец.
--	---

Проекты: Конкурс рецептов. Часы с движущимися стрелками. Календарь дней рождения одноклассников.

IV четверть (14 часов)

Тематика общения: Мой день (распорядок, домашние обязанности). Как ты проводишь свой день. Совместные занятия и увлечения. Школьные предметы.

Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в *Present Simple*. Специальные вопросы в *Present Simple*. Многозначное слово *look* и некоторые выражения с ним. Описание распорядка дня.

<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новыми словами по темам «Части тела», «Распорядок дня»; - введение и отработка в устной речи образца <i>I have (got) ...;</i> - закрепление навыков аудирования, чтения и орографических навыков ; - развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по теме «Распорядок дня»; - совершенствование грамматических навыков (множественное число 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты; - задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина; - рассказывать о том, что ты делаешь в разное время дня; - составить представление о лексическом многообразии в английском языке; - вести с партнером диалог-обмен мнениями: поинтересоваться его мнением о прочитанной книге;
---	--

<p>существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <i>have</i>)</p> <p>- совершенствование навыков выполнения проектных заданий</p> <p><i>Ученик 3 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыкам работы на компьютере: заносить в память описание героя сказки;</i> • <i>диалогу-обмену мнениями;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</i> • <i>отвечать на вопросы викторины.</i> 	<p>- дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p>
--	--

Проекты: Постер «Мое расписание». Постер «Домашние и дикие животные». Коллаж «Мой учебный год». Постер «Приключения в каникулы».

4 класс.

I четверть (17 часов)

Тематика общения: Любимые школьные предметы. Зарубежные страны на карте, их флаги. Распорядок дня. Дни недели. Мир профессий.

Грамматика: Конструкция there is/there are. Предлоги места. Сложные предложения с but.

Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - описывать растение по иллюстрации, характеризовать его; - описывать внешний вид и повадки животных; - научиться рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето; - развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе; - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить партнера, чем он любит заниматься - на слух воспринимать информацию из текста

<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о погоде на завтра; - рассказывать о предстоящем пикнике; - понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку); - читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). <p><i>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника о нем и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть пословицы и поговорки о погоде; - дополнять рассказ недостающими элементами; - работать над техникой чтения вслух. 	<p>и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о знаменитостях; - работать над техникой чтения вслух; - читать про себя и понимать общее содержание текста <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст диалогического характера - вести диалог-расспрос; - рассказывать о действиях и событиях в будущем времени; - понимать полностью текст на слух.
---	---

Проекты: Моя визитка. Постер «Профессии». Постер «Викторина о знаменитых людях».

II четверть (16 часов)

Тематика общения: Описание природы. Природа и животный мир России. Климат. Времена года. Описание города и его достопримечательностей. Лондон.

Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Past Simple. Личные формы глагола в Past Simple. Вспомогательный глагол did . Порядок слов в вопросительном предложении. Сравнительная степень прилагательных.

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать своего города/деревни; - расспрашивать партнера о его городе/деревне; - воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекая из него информацию и выражать свое понимание; - учить сравнивать своего города с другими;
---	--

<p>прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <p><i>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание услышанного; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - восстанавливать текст; - владеть навыками самопроверки. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить читать текст с пониманием основного содержания; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом; - владеть умениями самопроверки с опорой на заданный алгоритм; - овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.
--	--

Проекты: Плакат «Животные России, занесенные в Красную книгу». Постер/брошюра о родном крае/родном городе. Постер «Дорожные знаки и правила безопасности на дороге».

III четверть (20 часов)

Тематика общения: Погода и погодные явления. Названия животных. Город Москва и его достопримечательности.

Грамматика: Конструкция to be going to. Вопросительное слово why и союз because. Past Simple Tense. Фразовые глаголы с предлогом. Степени сравнения сложных прилагательных.

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях родного города; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;
---	---

- читать про себя текст и полностью понимать его;
- познакомиться с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful;
- чтение текста с полным пониманием;
- рассказать о России, городе, селе.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- работать в сотрудничестве;*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
- описывать заданную картинку, придумать окончание рассказа; высказать свое мнение, дать обоснование своей точки зрения.*

- уметь читать даты;
- обсуждать с одноклассниками, как можно сделать лучше свой город, село;
- читать текст о России с полным пониманием;
- работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных;
- образовывать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- читать английские сказки в соответствии с изученными правилами чтения;
- восстанавливать диалог из разрозненных реплик

Проекты: Постер/брошюра о знаменитом художнике и его картинах. Постер «Куда отправиться в путешествие?».

IV четверть 15 часов

Тематика общения: Времена года. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.

Грамматика: Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Future Simple. Личные формы глагола в Future Simple. Порядок слов в вопросительном предложении. Предлоги места. Правильные и неправильные глаголы. Оборот have to.

- вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю;
 - рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето;
 - развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного;
 - рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be...;
 - рассказывать о предстоящем пикнике;
 - понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку);
- Учиться читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст);
- восстанавливать логику текста;
 - поиск и выделение необходимой информации из различных

- рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;
- обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;
- группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы;
- соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешнего вида;
- читать текст с полным пониманием и обсуждением прочитанной истории, придумать окончание истории;

источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);

- отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);

- отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы).

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- находить в тексте и анализировать новые грамматические явления;
- выделять необходимую информацию для пересказа текста;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке;
- развить смысловое чтение- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- восстанавливать текст с опорой на план.

Проекты: Постер «Мир будущего». Журнал о жизни класса.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного

методического объединения

учителей филологического цикла

МБОУ ООШ №10 от 27.08.2021 года №1

_____ Романова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Евталициди Е.С.

27.08.2021 года