Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страница |
| Оглавление | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты деятельности | 5 |
| Содержание учебного материала | 19 |
| Тематическое планирование | 65 |
| Темы проектных работ | 84 |

**Пояснительная записка**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» для основной школы разработаны на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом;
* рабочих программ авторских коллективов под редакцией А.А. Искендерова (Всеобщая история) и А.В. Торкунова (история России), выпущенных в издательстве «Просвещение» и являющихся частью УМК;
* методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2019 – 2020 учебном году;
* образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №10 имени Атамана Головатого МО город-курорт Геленджик.

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета школы 30 августа 2019 года и предназначена для реализации в течение пяти лет, начиная с 2019-20 учебного года.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается последовательно в рамках курсов «Всеобщая история» и «История России» в линейном изложении материала.

Рабочая программа предполагает изучение курса «История» на базовом уровне в объёме не менее 68 часов в год (2 часа в неделю) с 5 по 8 классы и 102 часа в год (3 часа в неделю) в 9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов Всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных часов, отведённых на изучение истории | | | | |
| Класс | Всеобщая история | История России | Количество часов в году | Количество часов в неделю |
| 5 | 28 | 40 | 68 | 2 |
| 6 | 28 | 40 | 68 | 2 |
| 7 | 28 | 40 | 68 | 2 |
| 8 | 28 | 40 | 68 | 2 |
| 9 | 34 | 68 | 102 | 3 |
| Итого | 146 | 228 | 374 |  |

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 4 им. А.В. Суворова в рамках основного общего образования на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **374 часа учебного времени.**

Программа предполагает использование учебников издательства «Просвещение» - линия «Всеобщая история. 5-9 классы» по редакцией А.А. Искендерова и линия «История России. 6-9 классы» под редакцией А. В. Торкунова. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всеобщая история | История России |
| 5 | Вигасин А. А., Годер Г. И, Шевченко Н.И. «История Древнего мира» | В пятом классе не изучается |
| 6 | Е. В. Агибалова , Г. М. Донской «История Средних веков» | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стафанович, и др. «История России. 6 класс». |
| 7 | А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». | Н. М.Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, и др. «История России. 7 класс». |
| 8 | А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». | Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др. «История России. 8 класс». |
| 9 | А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, и др. «История России. 9 класс». |

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ |
| 9 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XX в. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. |

Изучение курсов Всеобщая история и история России осуществляется **последовательно –** сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) изучаются синхронно.

Содержание регионального компонента не введено в рабочую программу, так как для изучения истории родного края в школьной образовательной программе существует предмет «Кубановедение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы,

схемы, презентации, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

• способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

• уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

• уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

• умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

• умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие действия;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)**

**5 класс**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления.

Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмуще-ние народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Архео-логические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.

Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты.

Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты.

Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — акедонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства.

Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и

Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией.

Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары.

Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Итоговое повторение**

Повторение и обобщение основных вопросов истории Древнего мира.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)**

**6 класс**

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских —Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — bстолица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф —заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун аль -Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть —место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я.Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры.

Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии.

Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800**

**7 класс (28 часов)**

**Введение.**

Введение в курс истории Нового времени.

**Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем.

Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой».

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия.

Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе.

Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.**

Борьба за первенство в Европе и колониях. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги.

Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Раздел 3. Традиционные общества Востока.** **Начало европейской колонизации.**

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско- китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторительно-обобщающий урок по курсу.**

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**8 класс (28 часов)**

**Введение.**

Повторение и обобщение изученного в 7 классе.

**Мир к началу ХVIII в.**

**Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Просветители ХVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Ученик Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Раздел 2. Международные отношения.**

Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики. Война за Польское наследство. Прагматическая санкция Карла VI и Война за Австрийское наследство. Вхождение России в круг великих держав. Дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Кючук-Кайнарджийский мир и Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к России. Три Раздела Польши. Французская революция и крушение европейского равновесия. Революционные войны. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова.

**Раздел 3. Колониальный период в истории Южной Америки.**

Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Формы и методы эксплуатации. Католическая церковь и инквизиция в колониях.

Черные невольники. Народное выступление под руководством Тупак Амару II в Перу. Туссен-Лувертюр и восстание рабов на Сан-Доминго. Ф. де Миранда.

**Раздел 4. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.**

Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.

Османская империя. Социально-экономическое развитие. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Центробежные силы. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Селим III. Попытка реформирования по европейскому образцу. Низам-и джедид. Развитие национального самосознания на Балканах.

Персия. Ослабление государства. Смена династии. Административные, экономические и религиозные преобразования.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Выход из экономической депрессии второй половины XVII в. Территориальные приобретения. Культурное развитие. Правление Юнчжэн. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Создание Военного совета. Реформирование бюрократического аппарата и ослабление власти элиты. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Правление Цяньлун. Меры по консолидации власти. Экономика Китая – одна из самых развитых в мире. Стабилизация финансовой системы. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». Усиление идеологического контроля. Реформа системы учёта населения. Территориальные присоединения. «Закрытие» Китая.

Япония периода сёгуната Токугава. «Закрытие» Японии. Период Эдо. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Увеличение налогового бремени. Введение контроля над государственными расходами. Строгая регламентация внутренней жизни.

**Государства Африки.** Миграции и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.

**Повторение.**

Значение Нового времени. Мир в эпоху Нового времени. Итоги и уроки Нового времени.

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. НАЧАЛО XX века**

**9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Становление индустриального общества**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Раздел 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.

Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро- прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Успехи и проблемыиндустриального обществаГерманская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи.Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темповэкономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство икрестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк ивнутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «новогокурса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II встремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место подсолнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи.Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийнаясистема. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенностиэкономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг,единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистическийкапитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции.Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. Отсвободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба зареспублику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств.

Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро- Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Раздел 4. Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма.

Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**Обобщающее повторение «История нового времени. 1800-1900 годах»**

**Раздел 7. Мир в начале XX века.**

Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 годах: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Итоговое повторение**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40 часов)**

**Введение.**

Что изучает история России.

**Древняя Русь в VIII – первой половине ХII века**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII века.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV веках**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**7 класс (40 часов)**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Итоговое повторение и обобщение.**

Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI–XVII в.»

**8 класс (40 часов)**

**Введение.**

Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Итоговое повторение и обобщение по курсу.**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX века**

**9 класс (68 часов)**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX века.**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе.

Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX века.**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е годы.**

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Тема V. Россия в начале ХХ века.**

Россия в начале ХХ в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX— XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история. История Древнего мира.**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | **1** |
| 1 | Что изучает история | 1 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей** | | **5+1** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | **3** |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | | **2** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 |
| **Тема 3. Счёт лет в истории** | | **1** |
| 8 | Счёт лет в истории | 1 |
| **Раздел II.** **Древний Восток** | | **20** |
| **Тема 4. Древний Египет** | | **6+1** |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних Египтян. | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет» | 1 |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | **7** |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | **4+1** |
| 24 | Природа и люди Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру» | 1 |
| **Раздел III. Древняя Греция** | | **20+1** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция** | | **5** |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | **7** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии** | | **5** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 | В театре Диониса | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до нашей эры** | | **3+1** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру» | 1 |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | **17+2** |
| **Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией** | | **3** |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | | **3** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | | **4** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59 | Установление империи | 1 |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** | | **5** |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |
| 61 | Рим при императоре Нероне | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | Расцвет империи во II веке | 1 |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | **2** |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
| **Итоговое повторение** | | **2** |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима» | 1 |
| 68 | Вклад народов древности в мировую культуру | 1 |
| **Итого** |  | **68** |

Календарно-тематическое планирование рабочей программы полностью совпадает с авторским вариантом.

**История Средних веков**

**6 класс (28 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)** | | | | **5** |
| 1 | Понятие «Средние века», образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | | | 1 |
| 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | | 1 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | | 1 |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв. | | | 1 |
| 5 | Англия в раннее Средневековье. | | | 1 |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI веках** | | | | **2** |
| 6 | Византия в VI – XI веках | | | 1 |
| 7 | Образование славянских государств | | | 1 |
| **Тема 3. Арабы в VI-XI веках** | | | | **2** |
| 8 | Возникновение ислама, Арабский халифат и его распад | | | 1 |
| 9 | Культура стран халифата | | | 1 |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | | | | **2** |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели | | | 1 |
| 11 | В рыцарском замке | | | 1 |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | **2** |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | | | 1 |
| 13 | Средневековый город, торговля в средние века | | | 1 |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках, крестовые походы** | | | | **2** |
| 14 | Могущество папской власти, католическая церковь и еретики | | | 1 |
| 15 | Крестовые походы | | | 1 |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)** | | | | **6** |
| 16 | Как происходило объединение Франции. | | | 1 |
| 17 | Что англичане называют началом своих свобод. | | | 1 |
| 18 | Столетняя война. | | | 1 |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | | | 1 |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове. | | | 1 |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | | | 1 |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | | | **2** |
| 22 | Гуситское движение в Чехии | | | 1 |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | | 1 |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.** | | | | **2** |
| 24 | Образование и философия, средневековая литература, средневековое искусство | | | 1 |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии, научные изобретения и открытия | | | 1 |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | | | | **2** |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | | 1 |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу истории Средних веков | | | 1 |
| **Итого:** | | | | **28** |

Календарно-тематическое планирование курса истории Средних веков в рабочей программе составлено в соответствии в учебным планом школы и составляет 28 часов. Произведено сокращение 2 часов по сравнению с авторской программой за счёт тем «Введение» (объединено с темой первого урока) и темы «Византийская империя и славяне VI-XI веках», которая даётся за 1 час вместо двух часов в авторской программе.

**История Нового времени XV–XVII века**

**7 класс (28 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | **1** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
| **Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | | **19+1** |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия | 1 |
| 4 | Последствия великих географических открытий | 1 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI–XVII веках | 1 |
| 6 | Абсолютизм в Европе | 1 |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 9 | Повседневная жизнь европейцев эпохи Нового времени | 1 |
| 10 | Великие гуманисты Европы: философы-утописты | 1 |
| 11 | Великие гуманисты Европы: рождение нового человека | 1 |
| 12 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 13 | Титаны Возрождения | 1 |
| 14 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 15 | Начало реформации в Европе | 1 |
| 16 | Обновление христианства | 1 |
| 17 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 18 | Королевская власть и Реформация в Англии, борьба за господство на море | 1 |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале Нового времени" | 1 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.** | | **5** |
| 21 | Освободительная война в Нидерландах, рождение республики Соединённых провинций | 1 |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 23 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 24 | Международные отношения в XVI–XVII вв. | 1 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| **Тема 3. Традиционные общества Востока, начало европейской колонизации** | | **2** |
| 26 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 27 | Государства Востока, начало европейской колонизации. | 1 |
| **Повторительно-обобщающий урок по курсу** | | **1** |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по темам I-III «Итоги и значение Нового времени» | 1 |
| **Итого** |  | **28** |

В соответствии с учебным планом школы календарно-тематическое планирование курса Новой истории в 7 классе составлено на 28 часов, что на 7 часов больше, чем предусмотрено авторским планированием. В рабочей программе увеличено количество часов в теме 1 с 12 в авторском варианте до 19 в рабочем варианте за счёт часов резерва. Учебные часы добавлены для изучения тем, традиционно вызывающих затруднения у школьников, но имеющих принципиально важное значение для формирования научной картины мира современного человека.

**История Нового времени XVIII век**

**8 класс (28 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | | | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | | | | **1** |
| 1 | Мир к началу XVIII века | | | | 1 |
| **Тема 1. Рождение нового мира** | | | **7+2р+1повт** | | |
| 2 | «Европейское чудо» | | | | 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения: английские идеи | | | | 1 |
| 4 | Эпоха Просвещения: французские идеи | | | | 1 |
| 5 | В поисках путей модернизации | | | | 1 |
| 6 | Европа меняющаяся | | | | 1 |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | | | | 1 |
| 8 | Человек эпохи Просвещения в образах литературы | | | | 1 |
| 9 | Международные отношения в XVIII веке: тайная дипломатия | | | | 1 |
| 10 | Международные отношения в XVIII веке: европейские войны | | | | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | | | | 1 |
| **Тема II. Европейские страны в XVIII веке** | | | | | **4** |
| 12 | Англия на пути к индустриальной эре | | | | 1 |
| 13 | Франция при Старом порядке | | | | 1 |
| 14 | Германские земли в XVIII веке | | | | 1 |
| 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | | | | 1 |
| **Тема III. Эпоха революций** | | **5+3 резерва** | | | |
| 16 | Английские колонии в Северной Америке | | | | 1 |
| 17 | Война за независимость | | | | 1 |
| 18 | Создание Соединённых Штатов Америки | | | | 1 |
| 19 | Причины Великой Французской революции: крах абсолютизма | | | | 1 |
| 20 | Падение монархии Бурбонов и создание Французской республики | | | | 1 |
| 21 | Якобинская диктатура | | | | 1 |
| 22 | Государственный переворот третьего брюмера | | | | 1 |
| 23 | Европа в годы Французской революции | | | | 1 |
| **Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | **2+1 резерв** | |
| 24 | Османская империя и Персия в XVIII веке | | | | 1 |
| 25 | Индия, Китай, Япония в XVIII веке | | | | 1 |
| 26 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке | | | | 1 |
| **Итоговое повторение** | | | | **1+1 резерв** | |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок: значение Нового времени | | | | 1 |
| 28 | Урок контроля знаний по теме « История Нового времени в XVIII веке» | | | | 1 |
| **Итого** | | | | | 28 |

В соответствии с учебным планом школы календарно-тематическое планирование курса Новой истории в 8 классе составлено на 28 часов. 7 часов резерва авторской программы распределены между темами, вызывающими затруднения у учащихся, но важными для составления целостной картины мира выпускника основной школы.

**История Нового времени. XIX век. Мир к началу XX века.**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | **1** |
| 1 | «Долгий» XIX век | 1 |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи** | | **9** |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ века | 1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ века | 1 |
| 5 | «Великие идеологии»: консерватизм и либерализм | 1 |
| 6 | «Великие идеологии»: социализм | 1 |
| 7 | Образование и наука | 1 |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий : литература | 1 |
| 9 | XIX век в зеркале художественных исканий : архитектура и живопись | 1 |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века** | | **8** |
| 11 | Консульство Наполеона Бонапарта | 1 |
| 12 | Империя Наполеона Бонапарта | 1 |
| 13 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи | 1 |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
| 16 | Германия в первой половине XIX века | 1 |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 |
| 18 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка**  **в XIX — начале XX века** | | **3** |
| 19 | Страны Азии в XIX — начале ХХ века | 1 |
| 20 | Африка в XIX — начале ХХ века | 1 |
| 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX века** | | **9** |
| 22 | Англия до Первой мировой войны | 1 |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» | 1 |
| 28 | США в эпоху «прогрессивной эры» | 1 |
| 29 | Международные отношения в XIX — начале ХХ века: противоборствующие союзы | 1 |
| 30 | Международные отношения в XIX — начале ХХ века: нарастание империалистических противоречий | 1 |
| 31 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ века | 1 |
| **Итоговое повторение** | | **3** |
| 32 | Урок представления проектных работ | 1 |
| 33 | Урок контроля по теме «Новая история: XIX век - начало ХХ века» | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: XIX век - начало ХХ века» | 1 |
| **Итого:** |  | **34** |

В соответствии с учебным планом школы курс Всеобщей истории в 9 классе рассчитан на 34 учебных часа. Авторская программа рассчитана на 35 часов (32 тематических часа и 3 часа резерва). Час резерва использован для проведения урока представления проектных работ.

**История России**

**История России с древнейших времён до конца XV века.**

**6 класс (40 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение.** | | **1** |
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | **5** |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ре­месленники | 1 |
| 4 | Образование первых госу­дарств | 1 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII века** | | **11** |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 |
| 8 | Становление Древне­русского государства, призвание варягов | 1 |
| 9 | Становление Древне­русского государства, первые русские князья | 1 |
| 10 | Правление князя Владимира, крещение Руси | 1 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого, Владимир Мономах | 1 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация Руси | 1 |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 16 | Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII века** | | **5** |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |
| 20 | Новгородская республика | 1 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV века** | | **10** |
| 23 | Монгольская империя и из­менение политической картины мира | 1 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 25 | Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом | 1 |
| 26 | Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура | 1 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 28 | Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| 29 | Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |
| 30 | Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV века: образование, литература, фольклор | 1 |
| 31 | Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV века: архитектура, иконопись | 1 |
| 32 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме IV | 1 |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства** | | **8** |
| 33 | Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в на­чале XV века | 1 |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV века | 1 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века | 1 |
| 37 | Русская православная цер­ковь в XV — начале XVI века | 1 |
| 38 | Человек в Российском го­сударстве второй половины XV века | 1 |
| 39 | Формирование культурно­го пространства единого Россий­ского государства | 1 |
| 40 | Повторитель­но-обобщающий урок по теме V | 1 |
| **Итого** |  | **40** |

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**7 класс (40 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Тема I. Россия в XVI веке** | | **20** |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века | 1 |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI века | 1 |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI века | 1 |
| 6 | Начало правления Ива­на IV | 1 |
| 7 | Реформы Избранной рады | 1 |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века | 1 |
| 9 | Государства и народы Сибири в середине XVI века | 1 |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI века: завоевание Поволжья | 1 |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI века: Ливонская война | 1 |
| 12 | Российское общество XVI веке: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 13 | Опричнина: причины и суть явления | 1 |
| 14 | Опричнина в оценках историков | 1 |
| 15 | Россия в конце XVI века | 1 |
| 16 | Церковь и государство в XVI веке | 1 |
| 17 | Культура народов России в XVI веке | 1 |
| 18 | Повсе­дневная жизнь народов России в XVI веке | 1 |
| 19 | Контрольно-оценоч­ный урок по теме I | 1 |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | **17** |
| 20 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII века | 1 |
| 21 | Смута в Российском государстве: самозванцы | 1 |
| 22 | Смута в Российском государстве: иностранное вторжение | 1 |
| 23 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 |
| 25 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 27 | Народные движения в XVII веке | 1 |
| 28 | Россия в системе международных отношений: дипломатия и международные договоры | 1 |
| 29 | Россия в системе международных отношений: войны и территориальные изменения | 1 |
| 30 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 31 | Русская православная цер­ковь в XVII веке, реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | 1 |
| 33 | Культура народов России в XVII веке: образование, литература, наука, фольклор | 1 |
| 34 | Культура народов России в XVII веке: архитектура, изобразительное и декоративное искусство | 1 |
| 35 | Народы России в XVII веке, сословный быт и картина мира русского человека в XVII века | 1 |
| 36 | Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII веке | 1 |
| **Итоговое повторение и обобщение** | | **4** |
| 37 | Повторительно­-обобщающий урок по теме II | 1 |
| 38 | Контроль­но-оценочный урок по теме II | 1 |
| 39 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI–XVII веках» | 1 |
| 40 | Контрольно-оценочный урок по курсу «Россия и мир в XVI–XVII веках» | 1 |
| **Итого** |  | **40** |

**Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи**

**8 класс (40 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | **1** |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | **13** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| 6 | Реформы управления Пе­тра I | 1 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 8 | Российское общество в Пе­тровскую эпоху | 1 |
| 9 | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | 1 |
| 10 | Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 13 | Значение петровских пре­образований в истории страны | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме I | 1 |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | | **6** |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): понятие, движущие силы | 1 |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762): «царство женщин» | 1 |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг | 1 |
| 18 | Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. | 1 |
| 19 | Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме II | 1 |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II** | | **9** |
| 21 | Россия в системе между­народных отношений | 1 |
| 22 | Внутренняя политика Ека­терины II | 1 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 24 | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | 1 |
| 25 | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | 1 |
| 26 | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| 27 | Внешняя политика Ека­терины II | 1 |
| 28 | Начало освоения Ново­россии и Крыма | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме III | 1 |
| **Тема IV. Россия при Павле I** | | **2** |
| 30 | Внутренняя политика Пав­ла I | 1 |
| 31 | Внешняя политика Пав­ла I | 1 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | **9** |
| 32 | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 1 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 34 | Российская наука и тех­ника в XVIII в. | 1 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 |
| 37 | Музыкальное и театраль­ное искусство | 1 |
| 38 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщаю­щий урок по темам IV и V | 1 |
| **Итого** |  | **40** |

Тематическое планирование рабочей программы курса «История России» для 6-8 классов полностью совпадает с авторским тематическим планированием.

**Россия в XIX- начале XX века**

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | | **Кол-во часов** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX века** | | **9+7 из резерва** | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX веков: динамика и противоречия развития | | | 1 |
| 2 | Александр I: начало прав­ления. | | | 1 |
| 3 | Реформы М. М. Сперанского | | | 1 |
| 4 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 годах | | | 1 |
| 5 | Отечественная война 1812 года: планы сторон и начало вторжения армии Наполеона в Россию | | | 1 |
| 6 | Отечественная война 1812 года: Бородинское сражение и оставление Москвы | | | 1 |
| 7 | Отечественная война 1812 года: Тарутинский манёвр и изгнание армии Наполеона из России | | | 1 |
| 8 | Заграничные походы рус­ской армии. Венский конгресс | | | 1 |
| 9 | Священный союз и внешняя политика Александра I в 1815— 1825 годах | | | 1 |
| 10 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I | | | 1 |
| 11 | Национальная политика Александра I | | | 1 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX века | | | 1 |
| 13 | Общественное движение при Александре I | | | 1 |
| 14 | Выступление декабристов | | | 1 |
| 15 | Урок представления результатов проектной деятельности | | | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века» | | | 1 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX века** | | | **8+6 из резерва** | |
| 17 | Кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | | | 1 |
| 18 | Реформаторские тенденции во внутрен­ней политике Николая I | | | 1 |
| 19 | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX века | | | 1 |
| 20 | Общественное движение при Николае I: консервативное направление | | | 1 |
| 21 | Общественное движение при Николае I: либеральное направление | | | 1 |
| 22 | Общественное движение при Николае I: радикальное направление | | | 1 |
| 23 | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны | | | 1 |
| 24 | Внешняя политика Ни­колая I | | | 1 |
| 25 | Кавказская война 1817— 1864 годов | | | 1 |
| 26 | Крымская война 1853— 1856 годов | | | 1 |
| 27 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование. | | | 1 |
| 28 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России | | | 1 |
| 29 | Урок представления результатов проектной деятельности | | | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщаю­щий урок по теме II | | | 1 |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ** | | **7+6 из резерва** | | |
| 31 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | | | 1 |
| 32 | Александр II: начало правления | | | 1 |
| 33 | Крестьянская реформа 1861 года | | | 1 |
| 34 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная модерниза­ция | | | 1 |
| 35 | Реформы 1860—1870-х гг.: правовая модерниза­ция | | | 1 |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | | 1 |
| 37 | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | | | 1 |
| 38 | Народничество | | | 1 |
| 39 | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе. | | | 1 |
| 40 | Внешняя политика Алек­сандра II | | | 1 |
| 41 | Русско-турецкая война 1877—1878 годов | | | 1 |
| 42 | Урок представления результатов проектной деятельности | | | 1 |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III | | | 1 |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е годы** | | | **7+3 из резерва** | |
| 44 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | | | 1 |
| 45 | Перемены в экономике и социальном строе | | | 1 |
| 46 | Общественное движение при Александре III | | | 1 |
| 47 | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | | | 1 |
| 48 | Внешняя политика Алек­сандра III | | | 1 |
| 49 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX века. Жанровое многообразие. | | | 1 |
| 50 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX века. Великие представители российской культуры. | | | 1 |
| 51 | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX века | | | 1 |
| 52 | Урок представления результатов проектной деятельности | | | 1 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV | | | 1 |
| **Тема V. Россия в начале XX века** | | | **9+ 6 из резерва** | |
| 54 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | | | 1 |
| 55 | Социальное развитие страны на рубеже XIX— XX веков | | | 1 |
| 56 | Экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX веков | | | 1 |
| 57 | Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 годах | | | 1 |
| 58 | Внешняя политика Ни­колая II | | | 1 |
| 59 | Русско-японская война 1904—1905 годов | | | 1 |
| 60 | Первая российская рево­люция | | | 1 |
| 61 | Политические реформы 1905—1907 годов | | | 1 |
| 62 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | | | 1 |
| 63 | Политическое развитие страны в 1907—1914 годах | | | 1 |
| 64 | Серебряный век русской культуры: философия и литература | | | 1 |
| 65 | Серебряный век русской культуры: изобразительное искусство, архитектура, театр и балет | | | 1 |
| 66 | Урок представления результатов проектной деятельности | | | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщаю­щий урок по темам 3-5 | | | 1 |
| 68 | Урок контроля знаний по курсу истории России XIX – начала XX века | | | 1 |
| итого |  | | | 68 |

Авторская программа курса истории России для 9 класса рассчитана на 40(2 часа в неделю) часов. Согласно ФГОС второго поколения и учебному плану школы, курс истории России в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю и 68 часов в год. Поэтому в авторское тематическое планирование добавлено 28 часов для приведения его в соответствие с требованиями школьного учебного плана. Выделены часы для более подробного изучения сложных тем курса, добавлены часы для представления проектной деятельности учащихся.

**Темы для проектной деятельности учащихся.**

**Темы проектных работ для учеников 5 класса по Всеобщей истории.**

- Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков

- Буддизм - самая ранняя мировая религий.

- Великая Китайская стена.

- Великие изобретения Древнего Востока

- Великие личности Древнего мира ( на выбор учащегося)

- Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.

- Военно-спортивная подготовка в Древней Греции

- Воины Древней Ассирии

- Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение для хода мировой истории или стран-участниц (Выбрать конкретные войны: Греко-персидские; Пунические и т. д.)

- Герои греко-персидских войн

- Город на семи холмах: загадки археологических раскопок

- Город, забытый историей. Трагедия Трои.

- Греческие колонии

- Древнейшие виды письменности и их дешифровка.

- Древнейшие виды письменности.

- Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.

- Древняя культура Китая.

- Загадки Мохенджо-Даро

- Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты (сравнительный анализ).

- Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).

- Знаменитые женщины Древнего мира

- Знаменитые сооружения и постройки древности.

- Зрелища в Древнем Риме.

- Изобретения и открытия древних финикийцев

- Изобретения древних государств и цивилизаций, их значение.

- Искусство Древнего Египта.

- Исследование «живых ископаемых» (о племени бушменов в пустыне Калахари).

- Исторические портреты выдающихся исторических личностей Древнего мира (Гай Юлий Цезарь, Август, Солон, Соломон и др.

- История в лицах. Александр Македонский.

- История Древнего Рима в крылатых выражениях

- История Древней Греции в крылатых выражениях

- История костюма разных народов Древнего мира.

- История крылатых выражений.

- История наших имен уходит корнями в древний мир.

- История Олимпийских игр.

- История открытия гробницы фараона Тутанхамона.

- Китай – родина шелка и бумаги.

- Корабли Древнего мира

- Кто такие этруски?

- Медицина в Древнем мире.

- Место истории Древнего мира в исторической науке. Формирование демократии в Древней Греции, её роль в современной жизни.

- Мода Древнего мира: история костюма и одежды стран древности.

- Мудрецы Древней Греции (Солон, Пифагор, Фалес).

- Мудрецы древности о правилах поведения.

Особенности Спарты в вопросах воспитания, образа жизни, формировании патриотизма жителей полиса.

- Патриотизм греков в войнах с персами.

- Первобытный зоопарк.

- Письменность государств Древнего мира

- Пунические войны. Битва при Каннах

- Религии мира.

- Религиозные воззрения, их влияние на формирование духовно-нравственных ценностей народа (можно сравнительные характеристики религий разных государств, либо конкретного государства в сравнении с другим временным уровнем)

- Римская армия как образцовое войско древности.

- Римский календарь.

- Семь чудес света (заочное путешествие)

- Сказка становится былью (открытие Трои).

- Сокровища Тутанхамона

- Спорт и физическая культура в Древнем мире.

- Театр в Древней Греции – «школа для взрослых»

- Терракотовая армия Цинь Шихуанди

- Удивительные греческие храмы

- Устройство древних государств.

- Философы Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)

- Храмы первых христиан

- Цветы в греческих мифах.

- Чудеса Древнего Вавилона

**Темы проектных работ для учеников 6 класса по Всеобщей истории и истории России.**

- ​Великие правители Средневековья.

​- Византийские императоры.

- Военное дело в эпоху Столетней войны.

​- Военное дело у монголов.

​- Война Алой и Белой Розы.

​- Готический собор как символ мироздания.

​- Грюнвальдская битва.

​- Загадочные тамплиеры.

​- Знаменитые женщины Средневековья.

​- Знаменитые средневековые города Европы.

​- История духовно – рыцарских орденов.

​- Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.

​- Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.

​- Мода эпохи Средневековья.

​- Осада и штурм Константинополя.

​- Прага – город Средневековья.

​- Самураи – воины средневековой Японии.

​- Средневековая деревня.

​- Средневековые рыцари.

​- Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.

​- Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы

​- Флоренция – город искусств. ( в эпоху раннего Возрождения )

​- Цивилизации доколумбовой Америки.

​- Чудеса средневековой арабской архитектуры.

​- Чудеса эпохи Средневековья.

- Библия в камне или Что я узнал о Священном писании, рассматривая храм.

- В подземелье алхимика.  
- Вместе с Колумбом.  
- Древнерусский храм – это византийский храм?  
- Жизнь «в круге храма».  
- Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).  
- Кто такие ведьмы?  
- Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.  
- Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира.  
- Музыка и танцы Средневековья.  
- Наиболее ценные объекты культуры 10-12 веков. (Объяснить выбор).  
- Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).  
- Путешествие в средневековый город.  
- Путешествия викингов.  
- Средневековая медицина: как лечили пациентов.  
- Церковная жизнь в Средние века. Средневековый монастырь.  
- Что я узнал в средневековой школе.  
- Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).

- Боевое снаряжение в средневековой Руси X–XVI вв. и особенности его изготовления.

- Сравните архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции?  
- Боевые воинские искусства Древней Руси.  
- Боевые искусства Древней Руси.

- Великий князь Александр Невский.  
- Верования восточных славян  
- Верования древних славян. Язычество.

- Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).  
- Верования славян как суеверия современного человека.  
- Викинги и славяне: история взаимоотношений.  
- Влияние норманнской культуры на развитие Древнерусского государства.  
- Влияние политики Ивана III на историческое развитие Руси XV века.  
- Возникновение и становление Московского княжества как центра государственности и духовной культуры.  
- Возникновение письменности у славян.  
- Волшебный мир легенд Древней Руси.  
- Войны древних славян.  
- Вооружение славянских воинов.

- Великие личности в истории.

- Герои русской истории — русские Колумбы.  
- Герои русских былин и их реальные прототипы.

- Дмитрий Иванович Донской — спаситель и хранитель Руси.

- Древнерусская школа  
- Древнерусские имена.  
- Древняя Русь  
- Древние славянские божества в русских сказках. История и вымысел.  
- Древняя символика в художественном убранстве крестьянской избы.

**Темы проектных работ для учеников 7 класса по Всеобщей истории и истории России.**

- История дома Фуггеров: дух наживы и благотворительность (при

выполнении проекта рекомендуется использовать материал в учебнике после

§4).

- Инновации — путь к общественным изменениям: технические находки

и изобретения в основе Великих географических открытий.

- Великие географические открытия на карте мира.

- Признаки абсолютизма в европейских государствах (Англия, Франция,

Россия). Результатом проектной деятельности могут быть постеры или

компьютерные презентации, отражающие особенности абсолютной

монархии в каждом государстве.

- Как и почему мануфактурное производство повышает производительность труда? (Результат — аналитическая справка.)

- Как раскрывают эпоху предметы и вещи материального мира

(продукты питания, одежда и т. д.): предметы повседневной жизни разных

слоёв общества в раннее Новое время. (Результат — компьютерная

презентация.)

- Выставка репродукций выдающихся произведений искусства раннего Нового времени (определение круга художников и отбор произведений, составление кратких биографий художников и аннотаций к произведениям искусства, разработка макета выставки, изготовление фоторепродукций с использованием компьютерных технологий).

- Компьютерная презентация «Искусство раннего Нового времени в музее...» (использование личного опыта посещения музея или материалов веб-сайтов для подготовки виртуальной экскурсии по залам какого-либо музея).

- Лютеранская церковь в наши дни.

- Протестантские вероучения в наши дни.

- Елизавета I: реальная жизнь и художественный образ (сравнение исторических свидетельств и образа королевы в художественной литературе).

- Как Британия победила Испанию на море (основные события, компьютерная презентация).

- Кардинал Ришелье в книге Дюма и в истории.

- Путешествие из Гаскони в Париж в XVII в.

- Россия и Нидерланды: исторические связи (XVII—XVIII вв.).

- Оливер Кромвель: мнения современников, оценки историков.

- История правящей королевской династии Великобритании.

- Войны XVI—XVII вв. в Европе.

- Вооружённые силы европейских государств в раннее Новое время.

- Карта Европы до и после Тридцати летней войны.

- Зарождение дипломатической службы.

- Отношения России со странами Востока в XVI—XVII вв.

- Восточное общество: традиции и современность.

- Конфуцианство.

- Синтоизм.

- Буддизм — мировая религия.

- [Ивана IV Васильевич Грозный](https://rusidea.org/25033101) объявляется себя царём. Мог ли он стать образцовым правителем?

 - Реформы Избранной Рады, их влияние на судьбу России.

- Созыв первого Земского Собора - начало реформаторского периода в правлении [Ивана IV Васильевича Грозного](https://rusidea.org/25033101).

- Ливонская война – что и кому она принесла.

- Мнения о личности и деятельности царя Ивана Грозного.

- Опричнина: за и против. Кто прав?

- Царствование Фёдора Ивановича, последнего царя из династии Рюриковичей.

- Роли личности в истории - Борис Годунов.  
- Народные движения в XVII веке  
- Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы.  
- Смутное время.  
- Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  
- Избрание Земским собором на русский престол Михаила Фёдоровича Романова

- Введение новых оборонительных сооружений – «засечных черт» на южных рубежах России.

- Поход С. Дежнёва. Открытие пролива между Азией и Америкой.

- Принятие Земским собором нового свода законов – Соборного уложения царя Алексея Михайловича

- Патриаршество Никона.

- Крестьянско-казацкое восстание под предводительством С. Т. Разина.

- Борьба за власть боярских группировок Нарышкиных и Милославских после смерти царя Фёдора Алексеевича.

**Темы проектных работ для учеников 8 класса по Всеобщей истории и истории России.**

- «Транспортная революция» в XVIII в. Разделение труда в Европе в ХVIII в.: предпосылки и последствия.

- «География Просвещения»: особенности Просвещения в Англии,  
Франции, Германии, России.

- «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел…» — замысел и значение в истории.

- Просвещённый абсолютизм в европейских государствах (Англия,  
Франция, германские государства, Австрия, Россия). Результатом проектной  
деятельности могут быть постеры или компьютерные презентации,  
отражающие деятельность «просвещённых монархов» в каждом государстве.

- «Царство разума» и просвещённый абсолютизм (сопоставление идей  
Просвещения и политики просвещённого абсолютизма на примере одной из  
европейских стран).

- О чем рассказали картины (какие сведения об одежде, предметах быта и т.д. можно почерпнуть из произведения искусства)?

- Виртуальная экскурсия по европейским городам XVIII века

- Один день XVIII века в жизни маленького горожанина.

- «Деятели литературы и искусства эпохи Просвещения» (виртуальная выставка). – Виртуальная экскурсия «Европейская архитектура эпохи Просвещения» (компьютерная презентация).

- Россия в международных отношениях XVIII века

- Войны за наследство в XVIII века

- Как изменилась карта мира в XVIII веке (по основным международным  
документам, заключённым по окончании войн европейских государств в  
XVIII веке)

- Изобретатели новой техники и технологий в Великобритании (XVIII век) — создатели индустриальной эпохи (биографии и изобретения).

- Виртуальный музей: технические изобретения эпохи промышленного переворота (компьютерная презентация или выставка изображений).

- Повинности французских крестьян в XVIII века

- Французские парламенты: структура, полномочия, роль в истории.

- Отражение социальных проблем Франции в литературе и искусстве XVIII века

- Священная Римская империя германской нации — «лоскутное государство».

- Династические связи германских и русских государей (постер или компьютерная презентация).

- Немцы в России в XVII—XVIII веках

- Территориальный состав монархии Габсбургов в XVII—XVIII веках

- Политика австрийских «просвещённых монархов»: достижения и неудачи.

- Россия и Австрия в XVIII веке: соперники и союзники.

- Как Англия управляла американскими колониями.

- Россия и Америка: исторические связи .

- Джордж Вашингтон: исторический портрет.

- Отцы-основатели США.

- Деятели Французской революции: К. Демулен, О. Мирабо, Ж.-П. Бриссо, Ж. Дантон, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер (исторический журнал, сайт или компьютерная презентация).

- Судьба Людовика XVI и королевской семьи.

- Символы Великой французской революции.

- Личность Наполеона Бонапарта.

- Победы французского оружия в 1792—1799 гг. (компьютерная презентация или исторический журнал).

- Россия и Французская революция.  
- Египетский поход И. Бонапарта.

- И. Бонапарт как военный стратег.

- Колониальные державы: соотношение сил в XVIII веке, борьба за колониальное первенство.

- Африка— континент работорговли.

- Восточное общество: традиции и современность.

- Архитектура XVIII веке  
- Быт и обычаи разных сословий в XVIII веке

- Варфоломей Варфоломеевич Растрелли.  
- Отношения России со странами Востока в XVIII веке

- Внешняя политика Екатерины Второй.

- Внутренняя политика Екатерины Второй.  
- Выступления против реформ Петра Первого. Судьба царевича Алексея.  
- Дворцовые перевороты.  
- Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.  
- Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.  
- Дворцовые перевороты. Пётр Третий.  
- Живопись. Деятельность Симона Ушакова.  
- Идеи Просвещения в революциях XVIII века.  
- Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.  
- Император Павел Первый.  
- Культура и быт в первой четверти XVIII века  
- М.В. Ломоносов - «всё испытал, во всё проник».  
- Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы.  
- Пётр Первый. Дела семейные.  
- Поиск выхода к морю. Азовские походы.  
- Политика закрепощения крестьянства в XVII веке  
- Преобразования Петра Первого.  
- Присоединение Украины к России в 1654 г.  
- Северная война. Сухопутные сражения.  
- Северная война. Морские сражения.  
- Система образования в России в XVIII веке  
- Соловецкое восстание 1668- 1676 годов  
- Укрепление позиций дворянства в 1725-1762 годов

**Темы проектных работ для учеников 9 класса по Всеобщей истории и истории России**

- Составьте рекламный плакат, отражающий наиболее важное, с  
вашей точки зрения, событие или достижение мировой цивилизации в XVI—  
XVIII веков, имеющее значимые последствия для последующего исторического развития.

- Развитие стран — бывших колоний великих держав (истребление  
коренных этносов — статус индейцев в США, проблема метисов, креолов и  
т. д. в Латинской Америке).

- Проблема межконфессионального общения (положение протестантов в  
католических странах, противостояние ислама и христианства).

- Восток—Запад — диалог культур.

- Монархии и народные движения.

- Формирование капиталистического рынка.

- Балканский вопрос — турецкое и местное население: геноцид армян в 1915  
г., резня христиан в Греции, Сербии, Болгарии и т. д.

- Подготовьте к уроку выставку фотографий технических изобретений промышленной революции XIX века. В процессе работы сформулируйте её цель, составьте макет выставки, подберите необходимые фотографии и подписи к ним.

- Мини-исследование на тему «Влияние извержений вулканов на

жизнь общества».

- Выясните, как связаны между собой Эйфелева башня, Французская  
революция конца XVIII века и всемирные промышленные выставки второй  
половины XIX века. Представьте результаты в виде электронной презентации.

- Проведите исследование и выясните, куда ещё, кроме США,

отправлялись эмигранты из Европы в XIX веке. Что дал этим странам и

континентам приток иммигрантов?

- Составьте образное описание жизни и быта рабочих в XIX века, для чего используйте тексты исторических источников, фрагменты

художественной литературы, произведения живописи и фотографии.

Представьте результаты своей работы одноклассникам в виде настенного

плаката или электронной презентации или сочинения.

- Составьте интерактивную карту стран Европы и Северной Америки, которая содержит информацию о форме правления и наличии в этих странах конституции в XIX — начале XX века.

- Исследуйте проблему движения суфражисток: изучите их цели, методы борьбы и результаты. Сделайте вывод об эффективности их действий.

- В некоторых странах в XIX веке сложился собирательный образ нации:

В Англии — Джон Буль, В Германии — Немецкий Михель, В США — Дядя

Сэм, во Франции — Марианна. Писатели и поэты, художники, композиторы

создавали произведения, в которых отразилась национальная идеология.

Составьте список таких произведений, по материалам Интернета изучите

собирательный образ одной из стран. Полученную информацию используйте

для составления плаката (слайд электронной презентации или макет из программы MS Pablisher), отражающего национальную идеологию выбранной страны. Представьте плакат одноклассникам, объясните, какие объекты вы на него поместили, и обоснуйте их выбор.

- Подберите в дополнительной литературе и материалах Интернета

информацию о названных в параграфе русских представителях различных

идеологий. Подготовьте фрагмент электронного биографического словаря.

- Физики XIX века в ответ на сделанные открытия восклицали: «Материя исчезла». Проведите исследование и выясните, что они имели в виду. Представьте результаты работы одноклассникам.

- В дополнительной литературе выясните, какое развитие получили научные открытия и изобретения XIX в. в XX — начале XXI в. Приведите примеры.

- Объединитесь в группу и подготовьте проект «Электронная хронологическая таблица открытий и изобретений второй половины XIX в., получивших применение в повседневной жизни». В ходе презентации проекта оцените роль каждого участника в его выполнении.

- С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства романтизма, подготовьте виртуальное путешествие, знакомящее с этим художественным стилем. Постарайтесь передать в нём эстетические чувства, эмоции и впечатления. При изучении музыки целесообразно было бы привлечь музыкальные фрагменты, которые позволят почувствовать настроение романтической музыки, например отрывки из опер Р. Вагнера «Летучий голландец» (использован сюжет о летучем голландце, возникший в эпоху Великих географических открытий); Дж. Верди «Аида», «Дон Карлос», «Риголетто», «Травиата»; Ж. Бизе «Кармен» (использован испанский фольклор, особенно стиль фламенко) и др. При упоминании литературных произведений стоит опираться на те, которые знакомы ученикам, например на сказки Гофмана, книги Д. Ф. Купера, А.Дюма и т. д. При изучении живописи можно воспользоваться следующими иллюстрациями: «Офицер императорской гвардии», «Плот Медузы» Теодора Жерико; «Резня на Хиосе», «Свобода, ведущая народ» Эжена Делакруа.

- Проведите историческое расследование на тему «История одного

шедевра». Выберите одну из понравившихся вам картин художников XIX века, выясните историю её создания, кому и когда она принадлежала, её

современное местонахождение, опишите сюжет и впечатления, которые она

произвела на вас.

- Проанализируйте несколько дней из повседневной жизни вашей семьи и выясните, какие её элементы появились в жизни людей уже в конце XIX века.

- Представьте, что вы европеец (англичанин или француз) конца XIX века. Опишите, как и где вы можете проводить свободное время.

- Наполеон был величайшей личностью в истории и очевидно, что

сохранилось достаточное количество его портретов. Подготовьте

презентацию, в которой будут собраны портреты Наполеона, иллюстрирующие разные периоды его жизни: сначала выделите эти периоды,

а затем проиллюстрируйте портретами и объясните, как эти картины

отражают положение и эмоции Наполеона или отношение к нему художника.

Можно использовать репродукции картин: Жан Леон Жером. «Генерал Бонапарт со своим штабом в Египте»; Жан-Антуан Гро. «Наполеон на Аркольском мосту»; Жак Луи Давид. «Наполеон на перевале Сен-Бернар»;

Жан Огюст Доминик Энгр. «Бонапарт — первый консул»; Андреа Аппиани.

«Портрет Наполеона»; Жак Луи Давид. «Портрет Наполеона в императорском кабинете»; Жак Луи Давид. «Коронация Наполеона I»; Жак

Луи Давид. «Наполеон в облачении императора»; Жан Огюст Доминик. Энгр

«Наполеон на императорском троне»; Поль Деларош. «Наполеон после

отречения от престола 6 апреля 1814 года».

- Составьте интерактивную иллюстрированную ленту времени, отражающую важнейшие события истории Франции первой половины XIX века.

- Изучите один из интересующих вас аспектов «викторианской эпохи»  
(архитектурные образы, детство, мода и т. п.) и выступите перед одноклассниками с презентацией.

- Проведите исследование и выясните, что такое «Юнион Джек»,  
какое отношение он имеет к истории Великобритании XIX века и что ему  
«угрожало» в начале XXI века

- Составьте политический портрет К. Кавура, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку.

Памятка для характеристики исторического деятеля

а) Опишите внешний облик исторической личности.

б) Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой

формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и

образование.

в) Назовите черты характера и качества личности, которые помогали

историческому деятелю в достижении поставленных им целей.

г) Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.

д) Узнайте, какая оценка исторической личности и её деятельности давалась

современниками и историками. Выскажите своё мнение об этой

личности.

- Проведите исследование и выясните, как национальная идея, идея

объединения Германии, нашла отражение в искусстве (музыке, литературе,

живописи и т. и.). По результатам работы подготовьте презентацию для

одноклассников.

- Проведите исследование и выясните, как «национальное пробуждение»

народов Австрии отразилось в искусстве (музыке, литературе, живописи и т.

и.). По результатам работы подготовьте презентацию для одноклассников.

- Проведите исследование и выясните, как события Гражданской войны в США 1861—1865 гг. отразились в искусстве. Подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

- Составьте исторический портрет А. Линкольна, сопроводите его

электронной презентацией и представьте одноклассникам.

- Проведите исследование и выясните, как колониальная политика

Великобритании в Индии отразилась в судьбе английского писателя Р.

Киплинга.

- Проведите исследование и выясните, какие географические и исторические открытия были сделаны европейцами в Африке в XIX века. По его итогам подготовьте электронную презентацию и выступите с ней перед одноклассниками.

- На политической карте Африки XIX века есть такие названия: Монровия, Леопольдвиль, Родезия. Они связаны с именами реальных исторических деятелей. Выясните, что это за люди и как они связаны с историей Африки этого периода.

- Проведите исследование и выясните историю создания и использования Панамского канала. Выясните, какую роль в современной мировой экономике он играет. Представьте результаты работы в виде рекламного буклета.

- Выясните с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов основные вехи биографии королевы Виктории и подготовьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

- Проведите расследование и составьте генеалогическую таблицу,

доказывающую, что королеву Викторию справедливо называют «бабушкой

Европы».

- С помощью дополнительных источников подберите музыку и

произведения искусства «прекрасной эпохи» во Франции, подготовьте

виртуальное путешествие в Париж. Постарайтесь передать эстетические

чувства, эмоции и впечатления.

- Проведите историческое расследование и выясните, как фирма «Пежо», начинавшая с производства кринолинов, «докатилась» до производства автомобилей.

- Составьте политический портрет Отто фон Бисмарка, сопроводите его

электронной презентацией и представьте одноклассникам.

- Проведите историческое расследование и выясните, почему Австро-

Венгрия стала дуалистической, а не триединой монархией, хотя такая

возможность рассматривалась. Какая часть империи могла бы стать третьей и

почему?

- Проведите историческое исследование и выясните, что такое «римский вопрос» в истории Италии.

- С помощью дополнительных источников подберите музыку и произведения искусства «прекрасной эпохи» в Италии, подготовьте виртуальное «путешествие» в эту страну, знакомящее с этим художественным явлением. Постарайтесь передать в нём эстетические чувства, эмоции и впечатления.

- Узнайте из дополнительной литературы и Интернета о законах,

которые были приняты в США в 60—90-ее годы XIX века в отношении бывших рабов. Представьте их краткое содержание в электронной презентации.

- «Читатель убедится, что наша книга описывает поистине идеальное общество; самое большое затруднение для писателей, вступивших

в эту область художественного вымысла, — недостаток ярких и

убедительных примеров. В стране, где неизвестна лихорадка наживы, где

никто не томится жаждой быстрого обогащения, где бедняки простодушны

и довольны своей судьбой, а богачи щедры и честны, где общество сохраняет первозданную чистоту нравов, а политикой занимаются только люди одарённые и преданные отечеству, — в такой стране нет и не может быть материала для истории, подобной той, которую мы создали на основе изучения нашего поистине идеального государства» — так писали в предисловии к роману «Позолоченный век» М. Твен и Ч. Д. Уорнер. Изучите

в электронной библиотеке отдельные фрагменты книги и приведите примеры

жизни «государства», описанного авторами. Объясните с их помощью

название романа.

- Изучите в дополнительной литературе новейшие виды вооружений и

техники, использовавшиеся в Крымской войне. Подготовьте электронную

презентацию.

- Выясните, как связаны события международных отношений в Европе 1815 года с сюжетом романа А. Дюма «Граф Монте Кристо».

- Подготовьте электронную иллюстрированную синхронистическую таблицу важнейших исторических событий XIX — начала XX в., происходивших в мире.

- Подготовьте проектную работу по теме «Чудеса Нового времени». Включите в неё самые важные, на ваш взгляд, открытия и изобретения эпохи

Нового времени XIX — начала XX века

- Архитектура, музыка, театр, народное творчество в России в XIX веке.  
- Быт и обычаи в первой половине XIX века.  
- Быт: новые черты в жизни города и деревни во второй половине XIX века.  
века.  
- Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года  
- Восстание Черниговского полка  
- «Восточный вопрос» в политике Российского государства в XIX века  
- Крестьянская реформа 1861 года.  
- Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя.  
- Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века.  
- Литература и изобразительное искусство.  
- Лицо «золотого века» русской культуры.  
- Общественное движение в 80-90-х годов XIX века.  
- Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.  
- Отечественная война 1812 года.  
- Первые железные дороги.  
- Положение основных слоёв российского общества.  
- Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.  
- Просвещение и наука.  
- Революционное народничество второй половины 60-х- начала 80-х годов XIX века  
- Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.  
- Русско – турецкая война 1877-1878гг.  
- Социально-экономическое развитие России в 20-50-е годы XIX века.  
- Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 года.  
- Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков.

- Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.  
- Формирование в России идеологии либерализма, социализма, консерватизма.