

# Профориентация

Устаревшее перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин.

Профориентация – понятие емкое, связанное с разными сферами человеческого бытия и с разнообразными социальными институтами. Сюда определенным образом включены и экономика, и социология, и экология, и педагогика, и медицина, и культурно-этнический фактор, ну и, конечно же, психология.

Профориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и не профильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

Профориентация является средством управления процессом профессионального самоопределения школьников. Каждый элемент системы в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению должен носить профориентационный характер.

В свою очередь, профориентация как организационная система включает в себя следующие элементы:

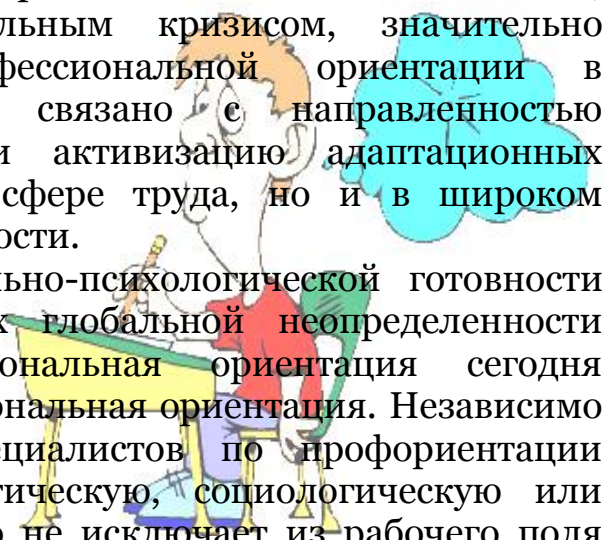
- профессиональное просвещение;
- развивающая профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональный отбор (подбор);
- профессиональная адаптация.

Целью системы профориентации является формирование у школьников способности выбора сферы деятельности, оптимально соответствующей местным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Управленческая функция профориентации обуславливает ее ведущую роль и опережающий характер по отношению к процессу профессионального самоопределения учащихся.

Значение профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи в условиях трансформации социальных отношений, сопровождающейся системным социальным кризисом, значительно возрастает. Повышение роли профессиональной ориентации в оптимизации социальных процессов связано с направленностью профориентации на формирование и активизацию адаптационных возможностей индивида не только в сфере труда, но и в широком социальном контексте его жизнедеятельности.

Учитывая низкий уровень социально-психологической готовности населения к деятельности в условиях глобальной неопределенности социально-трудовой среды, профессиональная ориентация сегодня осуществляется как социально-профессиональная ориентация. Независимо от того, имеет ли деятельность специалистов по профориентации выраженную педагогическую, психологическую, социологическую или иную составляющую, практически никто не исключает из рабочего поля



влияние социального окружения, поддерживающие или подавляющие факторы среды.

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства, (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д.) велик и разрознен, подростку желающему продолжить свое образования (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.

В результате школьники, при достаточно большом количестве учебных заведений края затрудняются сделать правильный выбор своего учебного заведения. Это происходит как из-за неделанной ранее профориентационной работы (школьники не знают, какая специальность подходит для них больше всего); так и из-за нехватки информации об учебных заведениях, так же обстоят дела и с возможностью трудоустройства.

Естественно, что в этом случае предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей, наиболее подходят ему, а тому вузу, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее. В этом случае проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет вуз (студент не желает учиться), и государство теряет средства на учебу посредственного работника. Иногда это выражается даже в том, что накануне вступительных экзаменов, потенциальный

абитуриент (выпускник среднего общеобразовательного учреждения - школы, лицея, гимназии, колледжа и др.) не знает, куда ему подавать документы и, зачастую, подает документы в первый попавшийся вуз. Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

Чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить профориентационную работу, выявление задатков подростка, предоставить ему информацию о будущей деятельности, профессиях, различных кружках, клубах, в которых можно углубить и развить свои способности; средних, средне-специальных и высших учебных заведениях в Москве, Российской Федерации и за рубежом, где можно получить соответствующее образование (путях трудоустройства и получения возможности неполной занятости и пр.), возможностях трудоустройства с использованием новейших разработок в различных областях науки: космобиологии, психологии, вычислительной техники, коммуникаций и др.

***Романова Татьяна Васильевна***