

город-курорт Геленджик
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 10
(полное наименование образовательного учреждения)
муниципального образования город-курорт Геленджик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: кубановедение

Уровень образования (класс): начальное общее образование: 1- 4 класс

Количество часов: 135 часов

Учитель: Маслова Лариса Александровна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение 1-4 классы», авторы: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Краснодар, «Перспективы образования», 2013 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Кубановедению» для 1-4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ ООШ № 10, составлена на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы-составители: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Мирук М.В. ОИПЦ «Перспективы развития», 2013 год.

Цель предмета:

развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

1. Воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. Развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

В авторской программе указано распределение часов по темам, разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учетом условий развивающей образовательной среды МБОУ ООШ № 10.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия

по краю экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей, уроки – исследования, встречи с интересными людьми.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребенку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащихся, обращение к его прежнему опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребенка – все это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности. Второй год обучения – изучение своего населенного пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвертый год посвящен изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

3. Описание места учебного предмета «Кубановедения» в учебном плане.

Согласно базисному плану МБОУ ООШ № 10 всего на изучение «Кубановедения» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2,3,4 классах – по 34 часа.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род и его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родного дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Содержание учебного предмета

I класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Разде 2. Я и моя школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе, знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. « Я и природа вокруг меня» (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

II класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населенные пункты. (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте,

районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди в нашем крае.

Творческий проект «нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

IV класс

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культурные,

спортивные и др.) Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники.

История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная истории родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс (33 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	не ауд.	
Введение	1			Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Мой родной край.	1	1		
Я и моя семья	8			
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунками, фотографиями, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	2		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом школьном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
Творческий проект «Будем жить одной семьей»	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.

				Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя школа	7			
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Сопоставлять правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	1	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	1		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	1		Объединится в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места	9			
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности.	2	2		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать место отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана «Достопримечательно-

				сти нашего населенного пункта».
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, классифицировать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня	8			

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	2	1	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи отношения к данному объекту.

2 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов всего	Кол-во часов ауд.	Кол-во часов неауд.	Характеристика деятельности обучающихся
Введение	1			
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать

				<p>аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>
Природа моей местности	13			
<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.</p>	2	1	1	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>
<p>Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.</p>	2	1	1	<p>Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.</p>
<p>Разнообразный растительный мир моей местности.</p>	2	1	1	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>
<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений</p>	1	1		<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p>
<p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p>	1	1		<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>
<p>Животный мир моей местности</p>	2	2		<p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и</p>

				повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
Правила защитников природы	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населенные пункты	7			
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.
История образования города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
Населенные пункты моего района	2	1	1	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.

Труд и быт моих земляков	13			
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	2	1	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта.	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремесла, распространенные в моем районе.	1	1		Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета»
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Годовой исследовательский	1	1		Анализировать изученные темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали

проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»				затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
Итого:	34 ч.			

3 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Ауд.	Вне ауд.	Характеристика деятельности обучающихся
Введение	1			
Изучаем родной край	1			Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомить с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше родины нашей	11			
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	1		Характеризовать рельеф краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия	2	2		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведения во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоёмы Краснодарского края.	2	2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительность и животный мир Кубани.	3	2	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительный мир горной и равнинной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию из средств массовой информации (в том числе Интернет).
Красота окружаю-	1	1		Анализировать творчество писателей, художни-

щего мира: талантливые люди о нашем крае.				ков, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего.	10			
Прошло настоящее. Лента времени.	2	2		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселения казаков по представлению. Перечислять названия первых страниц и показывать их на карте. Рассказать историю основания своего населённого пункта. Чертить план(схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и Других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике, во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска фланга.
Добрые соседи. Майкоп столица Республики Адыгея.	1	1		Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду	12			

нет переводу.				
Твоя родословная.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории Кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
Твои земляки – труженики.	2	1	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.
Кубанские умельцы.	2	1	1	Перечислять ремёсла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие.
Народные обычаи и традиции	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязи обычаев и традиций, пришедших из глубин веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшнего дня. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

4 класс

Содержание	Кол-во	Аудит.	Внеауд	Характеристика деятельности обучающихся
------------	--------	--------	--------	---

(разделы, темы)	часов всего		ит.	
Введение	1			
Мой край на карте России	1			Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую	11			
Природные зоны Краснодарского края.	2	1	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края. Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Естественные и искусственные водоемы Краснодарского края. Использование и охрана водоемов.	2	1	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы.. анализировать их роль в жизни людей. Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией. Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	2	1	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте. Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1	1		Характеризовать понятие «Природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника,

любимую (проектная работа)				своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края. Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Земля отцов – моя земля	13			
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
Древние жилища. Современный облик края.	1	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.
Одежда жителей Кубани и в прошлом и настоящем	1	1		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные ее части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Письменные источники	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Устная история родного края	2	2		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Современная	1	1		Перечислять районы Краснодарского края,

административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.				выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.
Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
Земля отцов – моя земля (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Жизнь дана на добрые дела	9			
Просветители земли кубанской.	1			Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества	2	1	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков
Труженики полей	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	1	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской»
Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранении культурно-исторического наследия.

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Итого:	34 ч.			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Е.Н.Еременко, М.В. Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко. ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год.	1
2	Учебно-методические комплекты к программе по кубановедению. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям, 3-4 классы. Краснодар, 2006 год. Учебное пособие «Жемчужина Кубани» О.А.Хамцова, Краснодар, 2013 г.	1
3	Учебники 3 класс «Кубановедение, авторы: М.В. Мирук, Е.Н. Еременко; ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год. 3-4 классы: «Кубановедение», авторы: М.В. Мирук, Е.Н. Еременко; учебник для 3-4 классов, 3-е издание, стереотипное. ОИПЦ «Перспективы образования», 2010 год.	
4	Рабочие тетради: 1 класс. Кубановедение. Е.Н.Еременко ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 год. 2 класс. Кубановедение. Е.Н.Еременко ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 год. 3 класс. Кубановедение. Т.А. Науменко, Ю.Т.Матвеева ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 год. 4 класс. Кубановедение. Е.Н.Еременко ОИПЦ «Перспективы образования», 2015 год.	1
5	Справочные пособия	В библиотеке
2 Печатные пособия		
1	Таблицы различных видов растений, животных.	1 комп.
2	Географические карты региона, Российской Федерации	4 шт.
3 Информационно-коммуникативные средства		
Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи музыки.	1
Технические средства обучения		
1	Колонки	
2	Компьютер с программным обеспечением	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер	
Модели и натуральный фонд		
1	Школьный музей	1
2	Коллекция полезных ископаемых	10 комп.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- свое полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности
- названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе
- имена выдающихся людей своего района

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной ин-

формации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, и т. д; планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края
- разновидности водоемов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных
- герб, флаг, гимн Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края
- объяснять истории возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоема в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

4 класс.

Знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
 - различные виды карт Краснодарского края и их отличительные особенности
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станции, хутора
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
 - достопримечательности родного края, своего района
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани

Уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
- определять хронологическую последовательность основных событий
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории края
- исполнять гимн Краснодарского края


-Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края


- соблюдения изученных правил безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- выполнения исследовательских и творческих проектов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 10
от 31.08.2015 года № 1

 Л.А.Маслова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Москаленко А.Ю.
подпись Ф.И.О.
31.08.2015 года